РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

П Р И К А З

от 19.12. 2019 г. № 2150

г. Симферополь

О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами

В соответствии с подпунктом 3.1 пункта 3 раздела III Положения о Министерстве, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 22 апреля 2014 года №77, с целью повышения качества работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, планирования деятельности в области оценки качества образования и подготовки рекомендаций для муниципальных органов управления образованием

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
1.1. Региональный проект «Методическое сопровождение создания условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (приложение 1).
1.2. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами Республики Крым в эффективный режим функционирования (приложение 2).
2. Данный приказ разместить на сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр **В. ЛАВРИК**

Приложение 1
к приказу Минобразования Крыма
от 19.12 2019 г. № 2150

Региональный проект
«Методическое сопровождение создания условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»

Содержание

1. Пояснительная записка
   1.1. Особенности образовательного пространства Республики Крым.
   1.2. Учет специфики школ Республики Крым.
   1.3. Актуальность проекта.
   1.4. Нормативная основа реализации проекта.
2. Глоссарий.
3. Цель, задачи, основные принципы реализации проекта.
4. Этапы реализации проекта.
5. Участники проекта.
6. Региональная методика идентификации общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.
7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
8. Принятие управленческих решений на разных этапах реализации проекта.
9. Результаты, ожидаемые от реализации проекта.

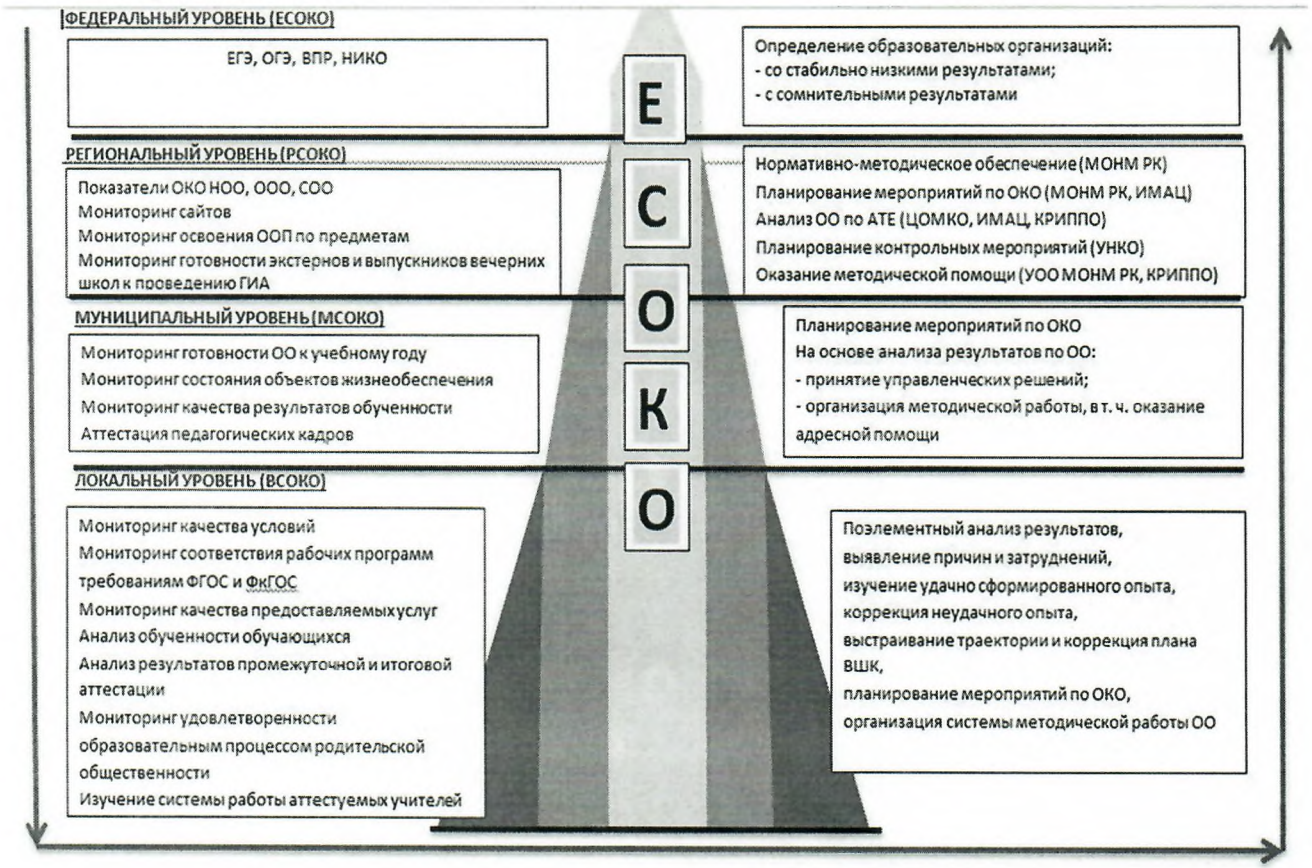
1. Пояснительная записка

1.1. Особенности образовательного пространства Республики Крым

Настоящий проект базируется на принципах единства нормативного, системного и деятельностного подходов, являющихся основой функционирования региональной системы оценки качества образования Республики Крым (далее – РСОКО).

Использование системного подхода в качестве методологической основы РСОКО нашло свое отражение в совокупности ее компонентов, выявлении их взаимосвязи, а также в определении места РСОКО в федеральной, муниципальных, институциональных системах оценки качества образования (схема 1).

Схема 1.



В соответствии со стратегической целью РСОКО служит объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования Республики Крым (в соответствии с полномочиями) и выступает действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.

В Республике Крым принято Положение о региональной системе оценки качества образования (приказ Министерства образования, науки и

молодежи Республики Крым от 05.05.2017 № 1140), разработаны методические рекомендации и примерные положения по организации работы муниципальной и внутренней систем оценки качества образования (далее соответственно – МСОКО, ВСОКО). Основным инструментом в системе оценки качества образования Республики Крым являются Показатели оценки качества начального, основного и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 (далее – Показатели).

РСОКО Республики Крым функционирует с учетом особенностей региона в целом, муниципалитетов и общеобразовательных организаций (далее – ОО) в частности.

Основными элементами специфики региона, которые могут оказывать опосредованное влияние на образовательный результат в общеобразовательных организациях Республики Крым (далее – РК), являются:

1. Многонациональность региона.

По данным переписи населения 2014 года на территории городских округов 74,2% населения составляют русские, 13,8% - украинцы, 6,6% - крымские татары, 5,4% - иные национальности; на территории сельских поселений – 56,2% русские, 18,2% - украинцы, 18,6% - крымские татары, 7 % - иные национальности. Таким образом, для определенной части обучающихся общеобразовательных организаций русский язык не является родным. В РК функционируют классы и школы с крымскотатарским и украинским языками обучения.

2. Удаленность ОО от административных центров.

Максимальное удаление населенных пунктов от республиканского центра – более 217 км (городской округ Керчь). Удаление отдельных населенных пунктов от муниципальных центров – до 80 км. Такая ситуация косвенно способствует возникновению кадрового голода, приводит к затруднениям в осуществлении контроля и оказания адресной методической помощи со стороны муниципальных органов управления образованием.

3. Удаленность отдельных населенных пунктов от местоположения общеобразовательного учреждения.

Организован подвоз более 20 тысяч обучающихся школьными автобусами из 658 населенных пунктов в 276 школ (что составляет 50,7% от общего числа ОО).

4. Сменность обучения.

В Республике Крым во вторую смену обучается около 9% детей. Обучение в две смены в определенной мере затрудняет качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, внеурочных видов деятельности, услуг дополнительного образования детей.

5. Необходимость в оснащении ОО учебно-компьютерными комплексами и обновлении уже имеющихся, подключении к высокоскоростной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.2. Учет специфики школ Республики Крым

На 01 января 2019 года по административно-территориальному делению в Республике Крым 14 муниципальных районов и 11 городских округов.

На 01 сентября 2019 года в РК функционируют 544 общеобразовательные организации, из них 520 муниципального, 16 – государственного, 1 – федерального подчинения, 7 – частных ОО.

Специфика муниципальных общеобразовательных организаций Республики Крым заключается в следующем:

1. ОО Республики Крым различаются по количеству реализуемых основных образовательных программ (далее ООП): 11 ОО реализуют только ООП начального общего образования, 24 – ООП начального общего и основного общего образования, 480 – реализуют ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования; в сеть входят 5 специальных (коррекционных) школ.
2. ОО Республики Крым различаются по количеству обучающихся:
   - в ОО городских округов, реализующих все уровни образования, от 80 до 2836 обучающихся, реализующих ООП НОО и ООО от 89 до 117 человек, реализующих только ООП НОО от 28 до 121;
   - в ОО муниципальных районов, реализующих все уровни образования от 54 до 1164 учеников, реализующих ООП НОО и ООО – от 29 до 170 человек, реализующих только ООП НОО – от 5 до 160 обучающихся.

1.3. Актуальность проекта

Анализ Показателей позволяет разделить ОО Республики Крым на три условные группы: ОО, демонстрирующие образовательные результаты, значительно выше среднего по РК («зеленая зона»); близкие к среднему по РК («желтая зона») и значительно ниже среднего по РК («красная зона»).

Данное деление свидетельствует о том, что определенные группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы обучающихся находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, часто определяющей достижения обучающихся, а, следовательно, их дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Приоритетом государственной политики Российской Федерации и Республики Крым как субъекта Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Решение Государственного совета РФ №ПР-15 ГС от

23.12.2015, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 39 от 22.01.2019 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования»).

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку и методическую, и кадровую, и финансовую».

Следовательно, **актуальность** проблемы поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, определяет стратегию, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволят определить наиболее эффективные адресные формы поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Переход в эффективный режим функционирования требует от образовательных организаций значительных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

1.4. Нормативная основа реализации проекта

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 164 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы» (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2016 № 3156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 «Об утверждении Показателей качества начального, основного и среднего общего образования».

2. Глоссарий

Школы с низкими образовательными результатами (школы зоны контроля, «красная зона») – школы, демонстрирующие образовательные результаты значительно ниже среднего по РК.

Школы целевой группы контроля – ОО, находящиеся на контроле на муниципальном и (или) республиканском уровнях.

Эффективный режим функционирования – создание такой среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Кластер – совокупность объектов, связанных между собой или объединяемых по наличию у них сходных признаков.

Ресурс – совокупность объективно существующих условий и средств, необходимых для реализации некоторых процессов.

Ресурсная ОО – базовая школа, ресурсная база которой используется для организации кураторства; администрация и педагогический коллектив выступает в качестве наставников для директоров школ – участников программы и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ.

Рейтинговый реестр – форма систематизации данных Показателей оценки качества образования; информационный ресурс, который представляет собой электронные таблицы с систематизированными данными по подразделам Показателей конкретного учебного года.

3. Цель, задачи, основные принципы реализации проекта

Цель реализации проекта: создание условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования с учетом их специфики.

Задачи реализации проекта:

- ✓ разработка концептуальных подходов к оценке качества образования для выявления проблем и поиска эффективных инструментов повышения качества;
- ✓ мониторинг достоверности результатов ОО при проведении процедур оценки качества образования;
- ✓ интерпретация результатов комплексной оценки качества образования с использованием контекстных данных на основе кластерного подхода;
- ✓ разработка методики идентификации школ с низкими образовательными результатами;
- ✓ формирование инфраструктуры поддержки школ целевой группы в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;

✓ создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования (создание сообществ директоров, педагогов, психологов, школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений и пр.);
✓ разработка адресных программ развития образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
✓ разработка и апробация управленческих решений по данным исследований качества подготовки обучающихся;
✓ обеспечение консультационно-методической поддержки реализации комплексных программ развития школ «красной зоны»;
✓ совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения региональной системы оценки качества образования;
✓ совершенствование (в том числе автоматизация) средств сбора, обработки и хранения информации о качестве образования.

Основные принципы реализации проекта:
- **принцип регламентации** – необходимость наличия нормативной базы на всех уровнях управления образованием;
- **целенаправленность и последовательность** – направленность на достижение планируемого результата; поэтапное достижение цели, взаимная обусловленность этапов;
- **системный подход** – осуществление деятельности по всему комплексу взаимосвязанных направлений, учет характера взаимосвязей; интеграция стратегии помощи школам целевой группы в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях;
- **дифференцированный подход** – учет специфики условий ОО;
- **информационная открытость –** обеспечение доступности информации об организации деятельности для всех заинтересованных лиц (участников образовательных отношений и социальных партнеров); возможность использования и трансляции передового опыта;
- **принцип обратной связи** – изучение запросов школ целевой группы контроля, предоставление участникам проекта возможности выбора траекторий, ориентированных на их потребности, опыт, специфику условий;
- **рефлексивность, самостоятельность и активность** – становление у участников проекта исследовательской позиции по отношению к себе, своей деятельности с целью ее критического анализа, осмысления и оценки;
- **возможность оперативного обновления** нормативной базы и инструментария оценки качества образования с учетом тенденций развития системы образования и запросов участников образовательных отношений;
- **соблюдение морально-этических норм** в использовании полученной информации.

4. Этапы реализации проекта

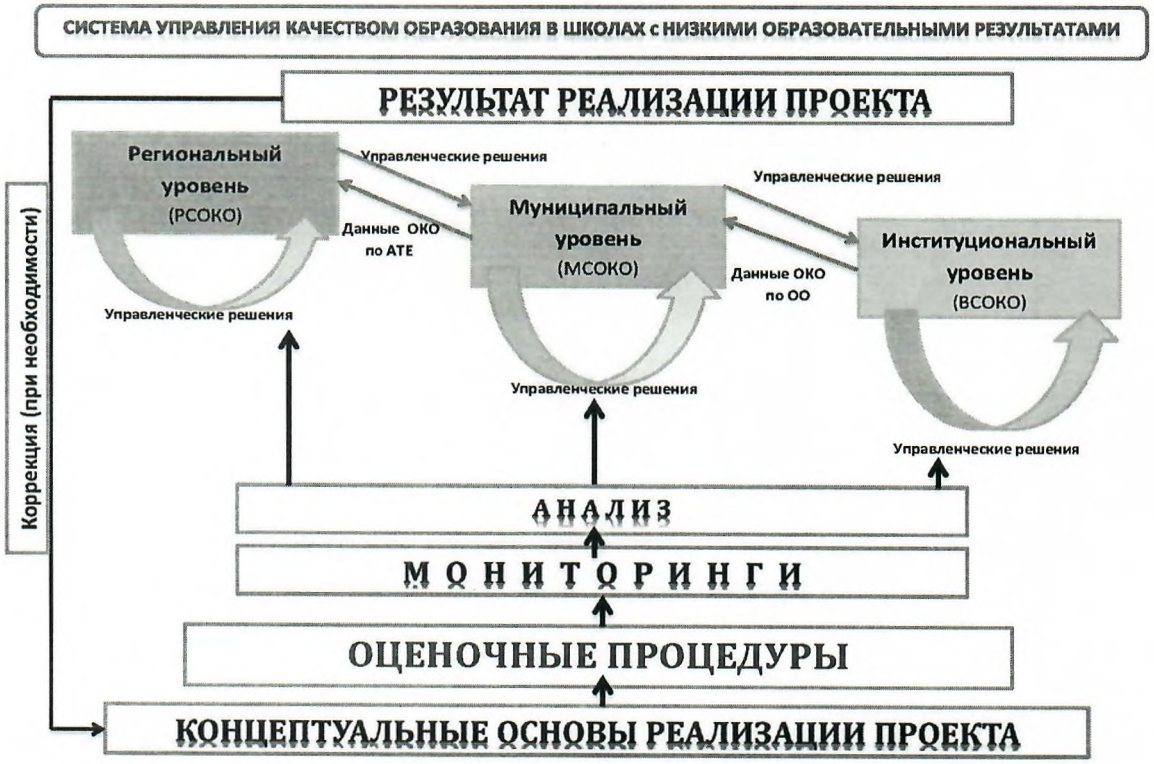
I этап: реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами и целевой группы контроля, проведение педагогического аудита с целью диагностики условий для равного доступа к качественным образовательным услугам, обеспечение информационно-методического сопровождения.

II этап: реализация комплекса мероприятий, ориентированных на создание условий для минимизации потерь качества обучения, оценку и анализ эффективности реализуемых программ муниципального и институционального уровней, эффективность принятия управленческих решений.

III этап: обновление нормативной базы оценки качества образования с учетом сделанных выводов по предыдущим этапам работы, тенденций развития системы образования и запросов потребителей образовательных услуг.

Цикличность реализации проекта отражена в схеме 2.

Схема 2.



5. Участники проекта

- ✓ Управление государственной политики в сфере общего образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – УГПСОО);
- ✓ Управление по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Министерства (далее – УНКО);
- ✓ Государственное казенное учреждение Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» (далее – ИМАЦ);
- ✓ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО);
- ✓ Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования» (далее – ЦОМКО);
- ✓ муниципальные органы управления образованием;
- ✓ муниципальные методические службы;
- ✓ администрации ОО.

6. Региональная методика идентификации общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

Для определения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами используется метод отклонения от среднего, положенный в основу обобщения Показателей оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638.

В качестве исходных используются данные, ежегодно предоставляемые муниципальными органами управления образованием.

Данные раздела 1. «Качество условий образовательного процесса» и раздела «Справочная информация» рассматриваются в качестве контекстных (позволяющих учесть особенности функционирования ОО).

Данные раздела 2. «Качество результатов образовательного процесса» используются для идентификации школ с низкими образовательными результатами.

Обобщение осуществляется по результатам учебного года.

Средний показатель по Республике Крым определяется как среднее арифметическое соответствующих показателей общеобразовательных организаций.

Отклонение от среднего определяется как разность между значением соответствующего показателя ОО и средним показателем по РК.

Обобщённые данные сортируются по отклонению от среднего в порядке убывания.

Сортированные данные классифицируются и маркируются по следующим признакам:

- показатели, близкие к максимальному («зеленая зона»);
- показатели, близкие к среднему («желтая зона»);
- показатели, близкие к минимальному («красная зона»).

Таким образом формируется и обновляется ежегодный рейтинговый реестр ОО Республики Крым.

В перечень ОО с низкими образовательными результатами включаются школы, отнесённые к «красной зоне» по одному из следующих подразделов раздела 2:

2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание);

2.2. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание).

Обобщение и анализ данных осуществляется с учётом специфики условий функционирования ОО.

С целью определения целевых групп контроля республиканского и муниципального уровней на основе мониторинга качества результатов образовательного процесса:

- вводится величина Δ, которая характеризует динамику результатов и рассчитывается как разность соответствующих показателей текущего и прошлого учебного года **по каждой ОО;**
- осуществляется учёт места ОО в ежегодном рейтинговом реестре.

Набор показателей, по которым рассчитывается Δ (в зависимости от реализуемых школой основных образовательных программ), представлен в таблице:

Показатель		**Реализуемые образовательные программы**		
2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)		**НОО**	**НОО, ООО**	**НОО, ООО, СОО**
2.1.1.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (предметные результаты по итогам годового оценивания **по всем предметам федерального компонента учебного плана**):			
	НОО	✓	✓	✓
	ООО		✓	✓
	СОО			✓
2.1.2.	Доля обучающихся, имеющих «2» по одному и более предметам федерального компонента учебного плана (предметные результаты по итогам годового оценивания), в т.ч.:			
	НОО	✓	✓	✓
	ООО		✓	✓
	СОО			✓

2.1.3.	Доля обучающихся, не допущенных к ГИА:			
	ООО		✓	✓
	СОО			✓
2.2. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)				
2.2.1.	Доля выпускников, получивших за итоговое сочинение зачет с первого раза			✓
2.2.2.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку (доля обучающихся, получивших оценки "4" и "5")	✓	✓	✓
2.2.3.	Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике (доля обучающихся, получивших оценки "4" и "5")	✓	✓	✓
2.2.4.	Доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА):			
	ООО		✓	✓
	СОО			✓
2.2.5.	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА *по русскому языку*:			
	ООО		✓	✓
	СОО			✓
2.2.6.	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА *по математике*:			
	ООО		✓	✓
	СОО			✓

Динамика считается положительной, если:

- $\Delta > 0 \pm 0{,}1$ по показателям 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.3.;
- $\Delta < 0 \pm 0{,}1$ по показателям 2.1.2.; 2.1.3.; 2.2.4.; 2.2.5.; 2.2.6.

Таким способом в рамках «красной зоны» формируются следующие группы:

1. ОО, изменившие положение в ежегодном рейтинговом реестре (по результатам года вышедшие из перечня ОО с низкими образовательными результатами);

2. ОО, сохранившие положение в ежегодном рейтинговом реестре;

2.1. ОО с положительной динамикой показателей;

2.2. ОО с отрицательной динамикой показателей.

ОО группы 1 и подгруппы 2.1 входят в целевую группу контроля на муниципальном уровне.

В целевую группу контроля на республиканском уровне входят ОО подгруппы 2.2.

7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Для обеспечения доступности получения качественного общего образования необходима реализация мер по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Основные мероприятия по реализации отражены в комплексе мероприятий, направленных на создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Комплекс мероприятий предполагает разработку методов и инструментов для внедрения наиболее эффективных адресных форм поддержки школ, находящихся в «красной зоне», на региональном и муниципальном уровнях, а также проведения мониторинга результативности их использования.

Основные направления работы:

1. Идентификация школ с низкими образовательными результатами.
2. Проведение педагогического аудита с целью детализации причин попадания школ в целевую группу контроля.
3. Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих работу со школами с низкими образовательными результатами.
4. Методическое сопровождение (инструментарий, методические рекомендации) муниципальных органов управления образованием, руководителей ОО данной категории при реализации комплекса мероприятий по переводу ОО в эффективный режим функционирования, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
5. Мониторинг результативности программ поддержки ОО целевой группы контроля и программ повышения качества образования.
6. Изучение и распространение успешных практик эффективно функционирующих ОО (ресурсные школы).

8. Принятие управленческих решений на разных этапах реализации проекта

При реализации проекта важен этап принятия управленческих решений (схема 3).

Схема 3.

После идентификации ОО с низкими образовательными результатами и определения на основе мониторинга ОО целевой группы контроля для выявления причин попадания ОО в данную категорию и сопоставления данных принимаются управленческие решения: детальный анализ Показателей, запрос самоанализа от ОО, анализ подтвержденных обращений граждан по вопросу качества организации образовательного процесса.

На следующем этапе принимаются решения по организации выездных собеседований с администрациями ОО, проведения целевых семинаров для представителей муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, администрации ОО, оказания консультативной методической помощи органам управления образованием, методическим службам и администрации ОО (по запросу).

С целью оказания методической помощи разрабатывается пакет методических материалов (рекомендации, примерные положения, примерные программы, инструментарий проведения мониторингов и т.п.) для использования в работе институциональными и муниципальными командами.

Приложение 2
к приказу Минобразования Крыма
от 19.12. 2019 г. № 2150

Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами Республики Крым в эффективный режим функционирования

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Адресность мероприятия	Период (сроки) реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
I. Методология						
1	Определение перечня общеобразовательных организаций, требующих поддержки (адресной помощи)	Выявление школ с низкими образовательными результатами	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО	Октябрь	Создание системы выявления и учета школ с низкими образовательными результатами	ИМАЦ
2	Анализ факторов, являющихся возможными причинами низких образовательных результатов	Определение контекстных показателей качества образования (на разных уровнях управления)	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО	Октябрь	Создание условий для кластерного подхода к оценке качества образования	ИМАЦ, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, администрация ОО
3	Подготовка экспертов-консультантов для сопровождения ОО с низкими образовательными результатами	Определение организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения школ с низкими образовательными результатами	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб	В течение года	Формирование сообщества экспертов-консультантов для сопровождения школ с низкими образовательными результатами	ИМАЦ, КРИППО

4	Перевод ОО с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования	Планирование системы мер, направленных на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся ОО с низкими образовательными результатами	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО.	Сентябрь-май	Сокращение разрыва в образовательных результатах обучающихся школ муниципалитета (региона)	ИМАЦ
5	Разработка программы профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации по оказанию адресной помощи работникам ОО с низкими образовательными результатами	Разработка программ повышения квалификации для руководителей ОО и педагогических работников	администрация ОО; педагогические работники	В течение года	Программы профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами	КРИППО
6	Определение критериев оценки эффективности управленческих решений и результативности реализации Комплекса мер	Корректировка инструментария для мониторинга результативности реализации Комплекса мероприятий на разных уровнях управления	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО.	Сентябрь	Инструментарий для мониторинга	ИМАЦ
7	Формирование пакета методических материалов по организации работы на муниципальном и институциональном уровнях	Разработка методических рекомендаций по улучшению качества образования в ОО, показывающих низкие образовательные результаты	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО; педагогические работники ОО.	В течение года	Пополнение банка методических практико-ориентированных материалов	ИМАЦ, КРИППО, ЦОМКО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы

II. Мероприятия, действия						
1	Определение проблемных зон, обсуждение вопросов планируемых мероприятий	Собеседования УНКО	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб, администрация ОО	Ноябрь	Определение показателей качества образования для последующей динамики результатов	УНКО, ИМАЦ, ЦОМКО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
2	Детализация факторов, ставших возможными причинами низких образовательных результатов, на разных уровнях управления	Системный анализ деятельности образовательного учреждения и разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб	Октябрь	Создание условий для осуществления дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школам из целевой группы	ИМАЦ, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, администрация ОО
3	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	Реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ целевой группы	Педагогические работники ОО.	В течение года	Адресная методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
4		Реализация программ повышения квалификации для руководителей школ целевой группы	Администрация ОО	В течение года	Адресная методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности администрации ОО	КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
5		Организация профессиональных сообществ администраций, педагогов на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях по вопросам перевода школ в эффективный режим функционирования	Администрация ОО. Педагогические работники ОО.	В течение года	Эффективный обмен опытом, взаимное обучение, адресная помощь	Министерство, КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы

7	Оказание адресной, практико-ориентированной помощи	Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим работы	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб. Администрация ОО	В течение года	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	ИМАЦ, КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
8		Организация кураторства для ОО	Администрация ОО. Педагогические работники ОО	В течение года		ИМАЦ, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
9		Проведение Дней Министерства, Дней КРИППО, Дней методиста	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО; педагогические работники ОО	В течение года		Министерство, КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
10		Организация консультирования педагогов, в том числе дистанционного, по вопросам преподавания учебных предметов	Педагогические работники ОО	В течение года		КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
11		Создание региональной и муниципальной школы для учителей по подготовке к ГИА	Педагогические работники ОО	В течение года	Адресные меры, направленные на ликвидацию зон низкого качества образования	КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы

12	Совершенствование условий обеспечения качества образования	Реализация адресных мер по совершенствованию материально-технической базы (МТБ) и кадрового потенциала школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты	Специалисты муниципальных органов управления образованием; администрация ОО	В течение года	Усовершенствование МТБ и кадрового потенциала школ	Министерство, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
13	Повышение мотивации к эффективной работе	Использование механизмов материального стимулирования	Педагогические работники ОО; администрация ОО	В течение года	Повышение мотивации и эффективности деятельности педагогических работников практико-ориентированных на результат	Муниципальные органы управления образованием
III. **Оценка, мониторинг результатов, анализ**						
1	Определение эффективности управленческих решений и их исполнения	Мониторинг результативности реализации Комплекса мероприятий на муниципальном и институциональном уровнях	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО	Октябрь	Снижение доли школ с низкими результатами, выход ОО из «красной зоны»	ИМАЦ, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
2	Анализ динамики изменения образовательных результатов	Мониторинг результатов оценки качества образования (на основе разделов 2.1 и 2.2 Показателей)	Специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб; администрация ОО	Октябрь	Определение точек улучшения образовательных результатов, выявление проблемных зон по ОО данной категории	ИМАЦ, ЦОМКО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы,
IV. **Управленческие решения**						
1	Подведение итогов, определение эффективности управленческих решений	Семинар-совещание по итогам реализации Комплекса мероприятий на муниципальном уровне	Специалисты муниципальных органов управления образованием	Сентябрь	Коррекция сформированного опыта, формирование банка удачных практик	ИМАЦ, КРИППО

2	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ в режим эффективного функционирования	Анализ практик ОО по переходу школ в режим эффективного функционирования	Специалисты муниципальных органов управления образованием; администрация ОО	В течение года	Перечень ресурсных ОО, эффективно работающих по данному направлению	ИМАЦ, КРИППО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы
3	Обсуждение вопросов эффективности реализации комплекса мероприятий	Коллегия Министерства. Собеседования УНКО	Специалисты муниципальных органов управления образованием; администрация ОО	В течение года	Аналитические итоговые материалы	Министерство, УНКО, ИМАЦ, ЦОМКО, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы

Директор
Государственного казенного учреждения
Республики Крым «Информационно-
методический, аналитический центр» **О. ТРЕЩЁВ**