

**Информационно-статистическая справка  
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 11 классах общеобразовательных организаций Республики Крым  
весной 2019 года по учебным предметам «История», «География»,  
«Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Биология».**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с внесенными изменениями от 07 февраля 2019 года), в целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года № 39, на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.02.2019 №227 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в 2019 году» в апреле 2019 года проведены мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебным предметам «История», «География», «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Биология».

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам. Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Таблица 1

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ  
в 11 классах в разрезе АТЕ**

АТЕ	11 класс					
	Химия	Физика	История	География	Биология	Иностранный язык(англ.язык)
<b>Вся выборка</b>	181298	186313	212762	179248	207369	146907
<b>Республика Крым</b>	1166	1212	1978	1316	1149	1082
Алушта	31	25	25	25	29	27
Армянск	23	39	44	38	24	36
Бахчисарайский район	24	60	38	25	35	51
Белогорский район	22	22	22	19	19	14
Джанкой	51	93	38	55	52	94
Джанкойский район	121	106	99	103	92	114
Евпатория	70	44	143	36	33	-
Керчь	72	75	78	54	49	46
Кировский район	56	71	35	96	38	31
Красногвардейский район	43	59	58	55	31	44
Красноперекопск	26	25	16	23	15	14
Красноперекопский район	8	9	5	11	5	8
Ленинский район	30	42	54	18	69	20
Нижнегорский район	37	43	45	59	51	44
Первомайский район	27	13	27	29	36	26
Раздольненский район	9	6	30	23	55	14
Региональное подчинение	5	14	36	22	9	70
Саки	11	22	12	16	40	31
Сакский район	48	42	33	36	32	36
Симферополь	104	106	770	170	68	98
Симферопольский район	92	82	123	91	95	88
Советский район	24	27	34	39	36	39
Судак	9	9	19	23	10	10
Феодосия	89	93	99	140	142	57
Черноморский район	18	19	24	19	20	11
Ялта	116	66	71	91	64	59

## **Всероссийская проверочная работа по истории**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 11 классах Республики Крым состоялась 02 апреля 2019 года для 1978 выпускников из 147 школ.

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по истории определено на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР по учебному предмету «История» содержала задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Задания 11, 12 являлись альтернативными: выпускник должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории*

Содержательные разделы	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
Итого	12

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по видам умений и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
<i>Итого</i>	<i>12</i>

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 3*

*Распределение заданий по уровню сложности*

№ пп	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	8	16	76
2.	Повышенный	4	5	24
	Итого	12	21	100

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания

с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставлялось 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР  
в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

## **7. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не использовались.

## **8. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверялось заданиями всероссийской проверочной работы по истории**

1. Выпускник должен *знать/понимать*:

1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов;

1.5 особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

2. Выпускник должен *уметь*:

2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

2.5 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

## Результаты ВПР по истории

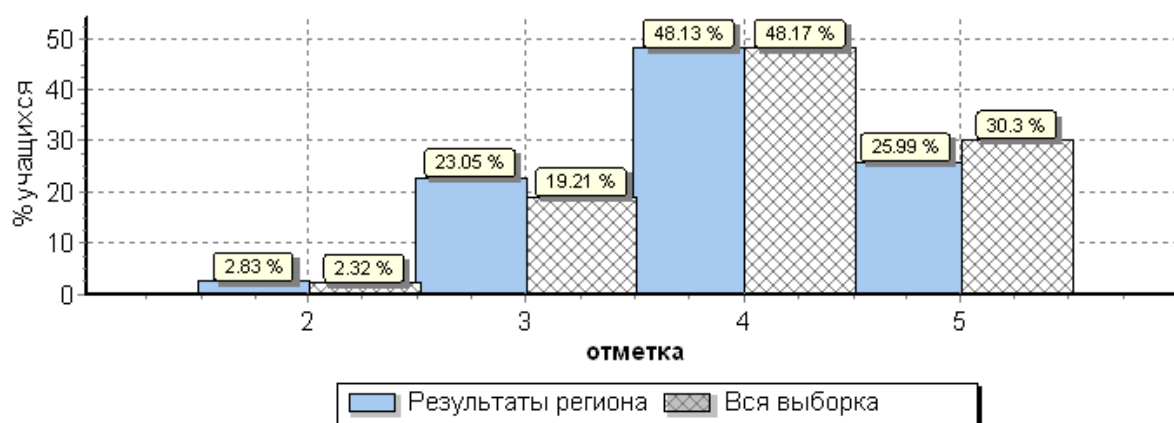
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по истории выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Республика Крым</b>	1978	2.8	23.1	48.1	26

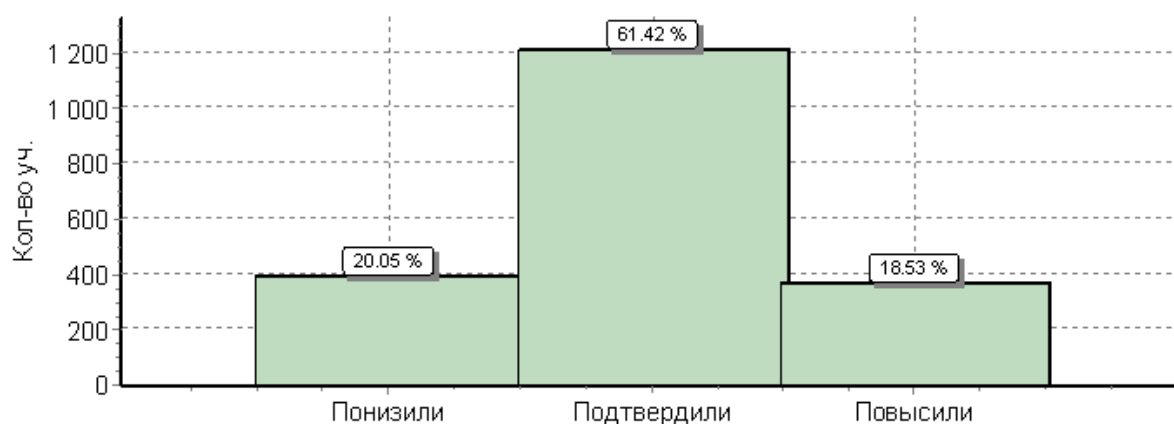
### Результаты проверочной работы по истории в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Республика Крым</b>	1978	2.8	23.1	48.1	26
Алушта	25	0	60	36	4
Армянск	44	0	13.6	59.1	27.3
Бахчисарайский муниципальный район	38	5.3	34.2	57.9	2.6
Белогорский муниципальный район	22	0	27.3	54.5	18.2
Джанкой	38	5.3	26.3	63.2	5.3
Джанкойский муниципальный район	99	5.1	34.3	46.5	14.1
Евпатория	143	0.7	25.9	49.7	23.8
Керчь	78	0	7.7	44.9	47.4
Кировский муниципальный район	35	8.6	25.7	48.6	17.1
Красногвардейский муниципальный район	58	6.9	39.7	37.9	15.5
Красноперекопск	16	0	18.8	50	31.2
Красноперекопский муниципальный район	5	0	20	40	40
Ленинский муниципальный район	54	0	13	42.6	44.4
Нижнегорский муниципальный район	45	11.1	42.2	37.8	8.9
Первомайский муниципальный район	27	7.4	22.2	44.4	25.9
Раздольненский муниципальный район	30	6.7	43.3	30	20
Региональное подчинение	36	2.8	11.1	72.2	13.9
Саки	12	0	25	50	25
Сакский муниципальный район	33	0	18.2	66.7	15.2
Симферополь	770	1.9	20.5	46.2	31.3
Симферопольский муниципальный район	123	6.5	23.6	52	17.9
Советский муниципальный район	34	0	29.4	61.8	8.8
Судак	19	0	36.8	36.8	26.3
Феодосия	99	5.1	8.1	43.4	43.4
Черноморский муниципальный район	24	0	33.3	50	16.7
Ялта	71	1.4	21.1	56.3	21.1

## Статистика по отметкам



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Всероссийская проверочная работа по биологии

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классах Республики Крым состоялась 04 апреля 2019 года для 1149 выпускников из 96 школ.

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определено на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки

России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

ВПР по биологии учитывали специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

Каждый вариант ВПР по учебному предмету «Биология» проверял инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировалось исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Задания ВПР по учебному предмету «Биология» контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволял охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялось опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**



Каждый вариант Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология» включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии*

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ВПР разрабатывалось исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии.

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 2*

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/Понимать основные положения биологических законов,	3

теорий, закономерностей, правил, гипотез	
Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
Уметь решать элементарные биологические задачи	5
Уметь распознавать и описывать	2
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 3*

*Распределение заданий по уровню сложности*

№ пп	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1.	Базовый	11	20	63
2.	Повышенный	3	12	37
	Итого	14	32	100

## **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивалась в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1 10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивался 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивался в 2 балла, на задание 13 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

*Таблица 4*

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

## **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Разрешено использование калькулятора.

**8. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверялось заданиями Всероссийской проверочной работой по биологии.**

1. Выпускники должны *ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ*:

1.1. основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

1.2. строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

1.3. сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

1.4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

1.5. биологическую терминологию и символику;

2. Выпускники должны *УМЕТЬ*:

2.1. объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

2.2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

2.3. описывать особей видов по морфологическому критерию;

2.4. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

2.5. сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

2.6. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

2.7. изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

2.8. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

3.1. для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

3.2. для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

3.3. для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Результаты ВПР по биологии

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по биологии выглядит следующими образом:

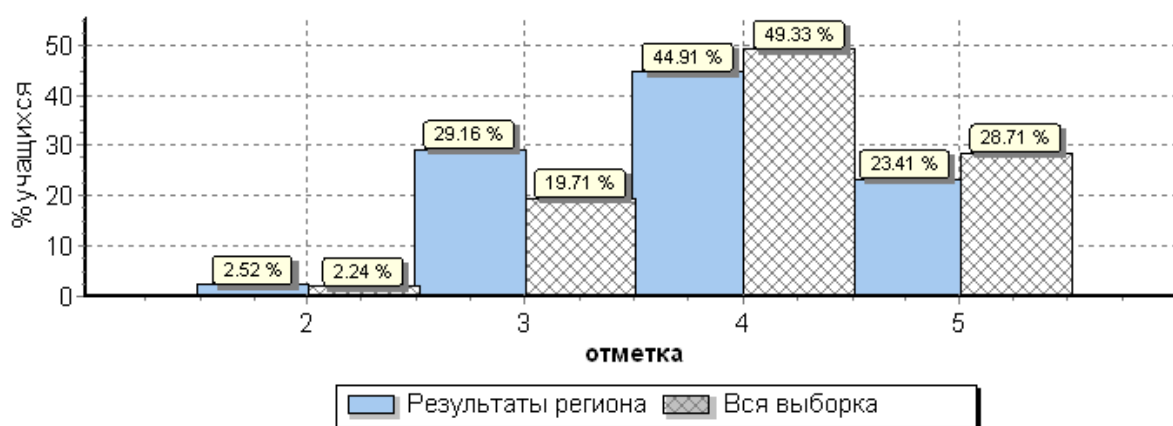
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
<b>Республика Крым</b>	1149	2.5	29.2	44.9	23.4

### **Результаты проверочной работы по биологии в разрезе АТЕ**

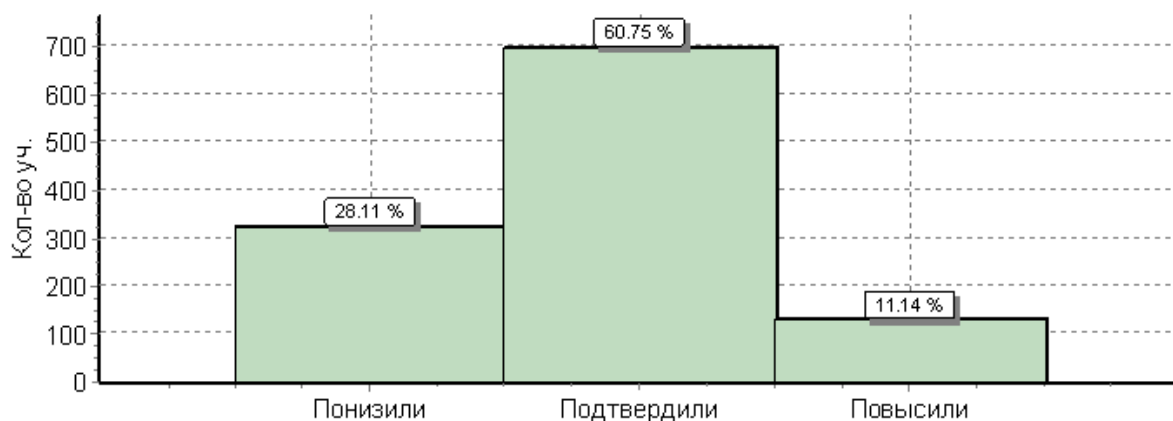
АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
<b>Республика Крым</b>	1149	2.5	29.2	44.9	23.4
Алушта	29	6.9	41.4	41.4	10.3
Армянск	24	0	16.7	50	33.3
Бахчисарайский муниципальный район	35	11.4	31.4	48.6	8.6
Белогорский муниципальный район	19	0	15.8	31.6	52.6
Джанкой	52	0	25	53.8	21.2
Джанкойский муниципальный район	92	4.3	39.1	41.3	15.2
Евпатория	33	0	24.2	51.5	24.2
Керчь	49	6.1	26.5	49	18.4
Кировский муниципальный район	38	5.3	44.7	39.5	10.5
Красногвардейский муниципальный район	31	0	29	51.6	19.4
Красноперекоск	15	0	60	33.3	6.7
Красноперекоспский муниципальный район	5	0	60	40	0
Ленинский муниципальный район	69	1.4	23.2	43.5	31.9
Нижнегорский муниципальный район	51	5.9	43.1	35.3	15.7
Первомайский муниципальный район	36	2.8	30.6	47.2	19.4
Раздольненский муниципальный район	55	1.8	34.5	45.5	18.2
Региональное подчинение	9	0	11.1	77.8	11.1

Саки	40	0	25	55	20
Сакский муниципальный район	32	0	18.8	46.9	34.4
Симферополь	68	0	30.9	47.1	22.1
Симферопольский муниципальный район	95	7.4	34.7	37.9	20
Советский муниципальный район	36	0	16.7	44.4	38.9
Судак	10	0	40	40	20
Феодосия	142	0	20.4	47.9	31.7
Черноморский муниципальный район	20	5	15	50	30
Ялта	64	0	25	37.5	37.5

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Всероссийская проверочная работа по физике

Всероссийская проверочная работа по физике проведена 09 апреля 2019 года для 1212 выпускников из 88 общеобразовательных организаций Республики Крым.

#### 1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

## **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагалось девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики.

Здесь проверялись следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс и применять законы и формулы для расчета величин.

Следующая группа из трех заданий проверяла сформированность методологических умений. Первое задание оценивало умения снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяло умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагало учащимся либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта) или определить какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в

окружающей жизни. Далее шли два контекстных задания. Здесь предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений учащимся необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

#### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержались 7 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имели комплексный характер и включали элементы содержания из разных разделов, задания 15-18 строились на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики*

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
Итого	18

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2.

*Распределение заданий по видам умений и способам действий*

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	5
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	4
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

*Распределение заданий по уровню сложности*

№ пп	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
1.	Базовый	14	20	74
2.	Повышенный	4	7	26
	Итого	18	27	100

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2-8, 10, 13, 16 и 17 считались выполненными, если записанный учеником ответ совпадал с верным ответом.

Задания 3, 6, 7, 10, 16 и 17 оценивались 1 баллом.

Задания 2, 4, 5, 8 и 13 оценивались 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оценивались с учетом правильности и полноты ответа.

Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-15	16-21	22-27



## 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по физике использовался непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) и линейка.

## 8. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверялось заданиями всероссийской проверочной работы по физике

1 Выпускники должны знать/понимать:

1.1 смысл физических понятий;

1.2 смысл физических величин;

1.3 смысл физических законов.

2. Выпускники должны уметь:

2.1 описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

2.2 объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

2.3 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;

2.4 проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

2.5 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

2.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Результаты ВПР по физике

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по физике выглядит следующими образом:

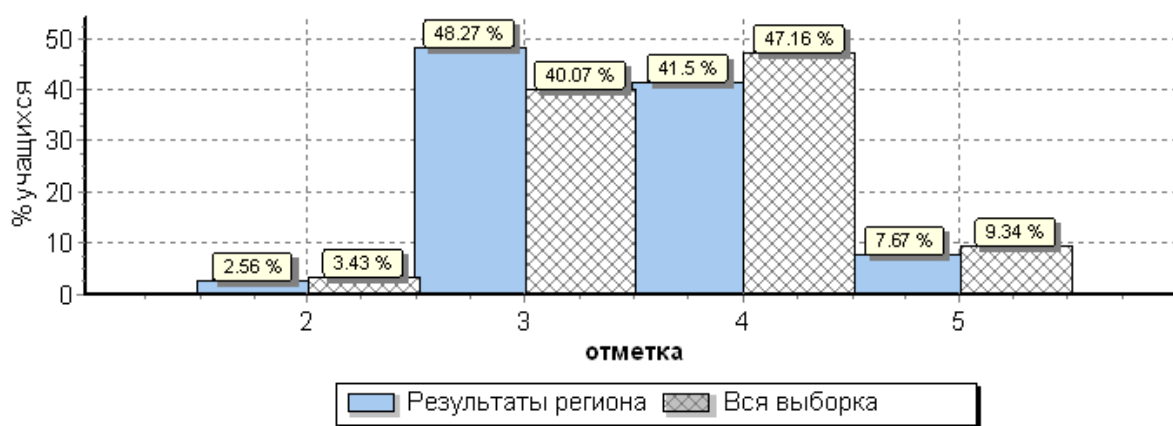
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Республика Крым	1212	2.6	48.3	41.5	7.7

### Результаты проверочной работы по физике в разрезе АТЕ

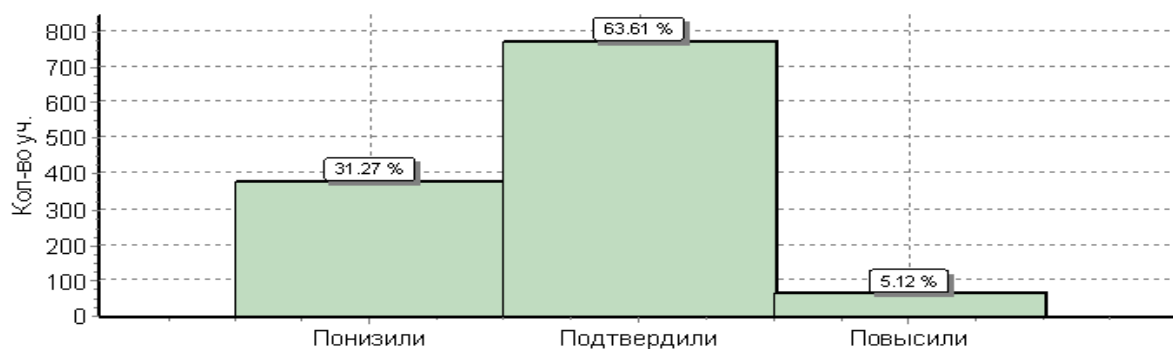
АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
<b>Республика Крым</b>	1212	2.6	48.3	41.5	7.7
Алушта	25	0	40	44	16
Армянск	39	2.6	61.5	35.9	0
Бахчисарайский муниципальный район	60	0	56.7	43.3	0
Белогорский муниципальный район	22	0	45.5	36.4	18.2
Джанкой	93	0	35.5	50.5	14

Джанкойский муниципальный район	106	5.7	48.1	41.5	4.7
Евпатория	44	2.3	47.7	45.5	4.5
Керчь	75	0	42.7	41.3	16
Кировский муниципальный район	71	2.8	49.3	38	9.9
Красногвардейский муниципальный район	59	5.1	47.5	35.6	11.9
Красноперекоепск	25	0	44	52	4
Красноперекоепский муниципальный район	9	11.1	77.8	11.1	0
Ленинский муниципальный район	42	7.1	38.1	54.8	0
Нижегородский муниципальный район	43	0	53.5	37.2	9.3
Первомайский муниципальный район	13	15.4	61.5	23.1	0
Раздольненский муниципальный район	6	0	66.7	16.7	16.7
Региональное подчинение	14	7.1	42.9	35.7	14.3
Саки	22	0	50	45.5	4.5
Сакский муниципальный район	42	0	45.2	42.9	11.9
Симферополь	106	2.8	57.5	32.1	7.5
Симферопольский муниципальный район	82	4.9	53.7	39	2.4
Советский муниципальный район	27	0	51.9	37	11.1
Судак	9	0	11.1	88.9	0
Феодосия	93	2.2	48.4	45.2	4.3
Черноморский муниципальный район	19	0	52.6	36.8	10.5
Ялта	66	3	40.9	47	9.1

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## **Всероссийская проверочная работа по географии (10,11 класс)**

Всероссийская проверочная работа по географии состоялась 11 апреля 2019 года для 1316 выпускников из 93 общеобразовательных организаций Республики Крым и 155 обучающихся 10 классов.

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе по учебному предмету «География», осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы по учебному предмету «География» включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривал проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии*

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
Источники географической информации	2
Население мира	2-4
Мировое хозяйство	3-5
Природопользование и геоэкология	2-3
Регионы и страны мира	2-5
География России	5-8
Итого	17

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по уровню сложности*

№ пп	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1.	Базовый	12	14	67
2.	Повышенный	5	7	33
	Итого	17	21	100

## **5. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

## **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Использовались школьные географические атласы 8–10 классов.

## **7. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверялось заданиями всероссийской проверочной работы по географии**

### *1. Выпускники должны знать/понимать*

- 1.1 смысл основных теоретических категорий и понятий;
- 1.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 1.3 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира;
- 1.4 различия в уровне и качестве жизни населения мира;
- 1.5 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 1.6 специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
- 1.7 географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- 1.8 специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- 1.9 географические особенности природы России;
- 1.10 географические особенности населения России;
- 1.11 географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- 1.12 географические особенности географических районов России;
- 1.13 роль и место России в современном мире.

### *2. Выпускники должны уметь:*

- 2.1 сопоставлять географические карты различной тематики;
- 2.2 оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- 2.3 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 2.4 использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- 2.5 выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 2.6 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- 2.7 использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

## Результаты ВПР по географии, 11 класс

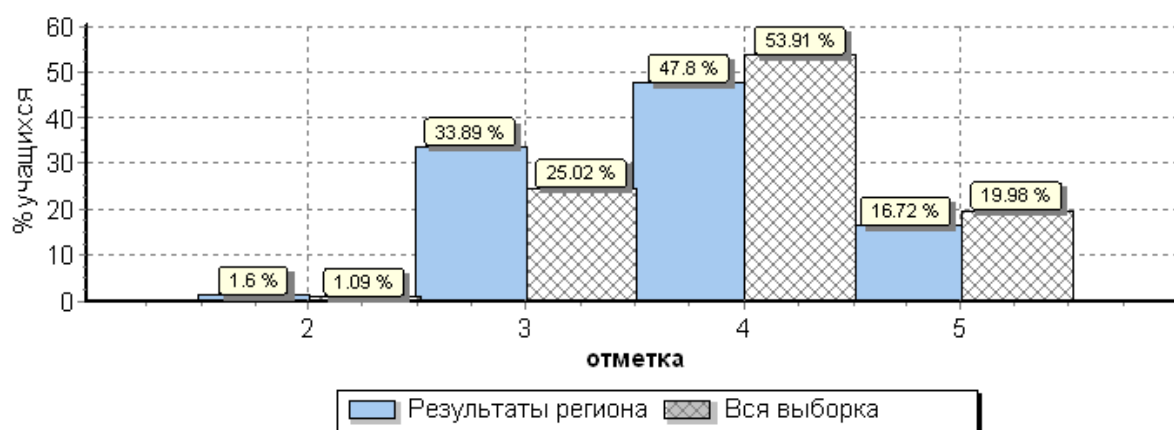
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по географии выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	179248	1.1	25	53.9	20
<b>Республика Крым</b>	1316	1.6	33.9	47.8	16.7

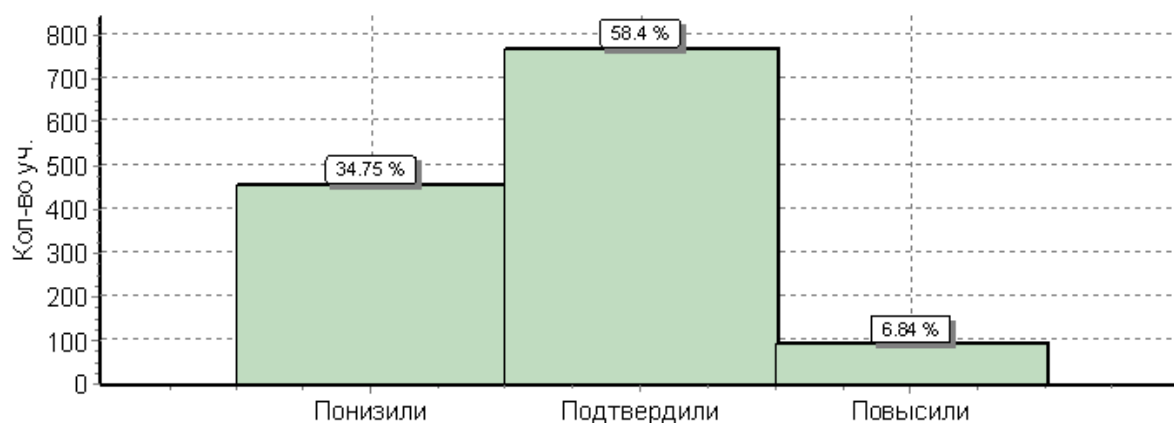
## **Результаты проверочной работы по географии в разрезе АТЕ**

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	179248	1.1	25	53.9	20
<b>Республика Крым</b>	1316	1.6	33.9	47.8	16.7
Алушта	25	0	56	28	16
Армянск	38	0	0	63.2	36.8
Бахчисарайский муниципальный район	25	0	28	60	12
Белогорский муниципальный район	19	0	31.6	63.2	5.3
Джанкой	55	1.8	36.4	40	21.8
Джанкойский муниципальный район	103	1.9	49.5	39.8	8.7
Евпатория	36	8.3	41.7	33.3	16.7
Керчь	54	1.9	55.6	37	5.6
Кировский муниципальный район	96	1	33.3	47.9	17.7
Красногвардейский муниципальный район	55	1.8	34.5	43.6	20
Красноперекопск	23	0	13	60.9	26.1
Красноперекопский муниципальный район	11	0	27.3	45.5	27.3
Ленинский муниципальный район	18	0	11.1	27.8	61.1
Нижнегорский муниципальный район	59	6.8	47.5	39	6.8
Первомайский муниципальный район	29	13.8	51.7	31	3.4
Раздольненский муниципальный район	23	0	43.5	52.2	4.3
Региональное подчинение	22	0	54.5	45.5	0
Саки	16	0	50	43.8	6.2
Сакский муниципальный район	36	0	30.6	47.2	22.2
Симферополь	170	0	17.6	54.7	27.6
Симферопольский муниципальный район	91	3.3	23.1	56	17.6
Советский муниципальный район	39	0	33.3	56.4	10.3
Судак	23	0	30.4	39.1	30.4
Феодосия	140	0.71	40	47.9	11.4
Черноморский муниципальный район	19	0	47.4	36.8	15.8
Ялта	91	0	26.4	60.4	13.2

## Статистика по отметкам



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Результаты ВПР по географии, 10 класс

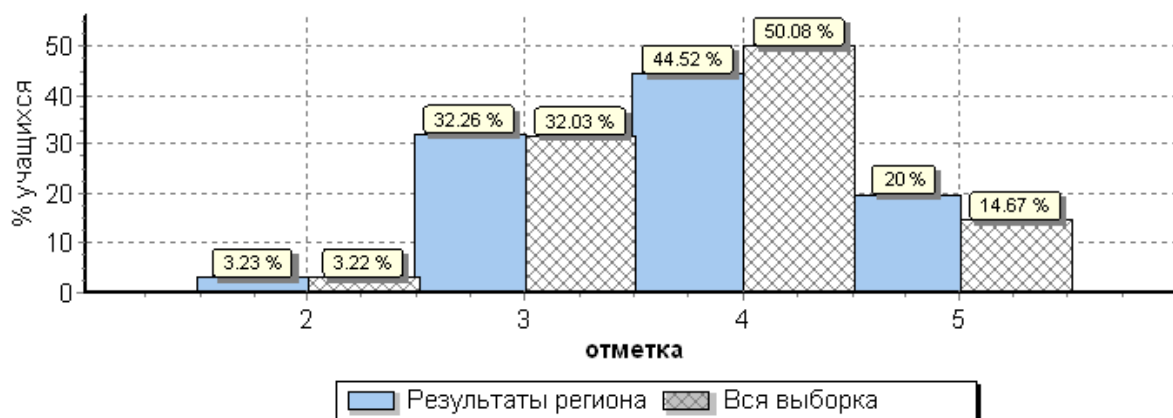
Статистика по отметкам у обучающихся 10 классов Республики Крым по географии выглядит следующим образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73191	3.2	32	50.1	14.7
Республика Крым	155	3.2	32.3	44.5	20

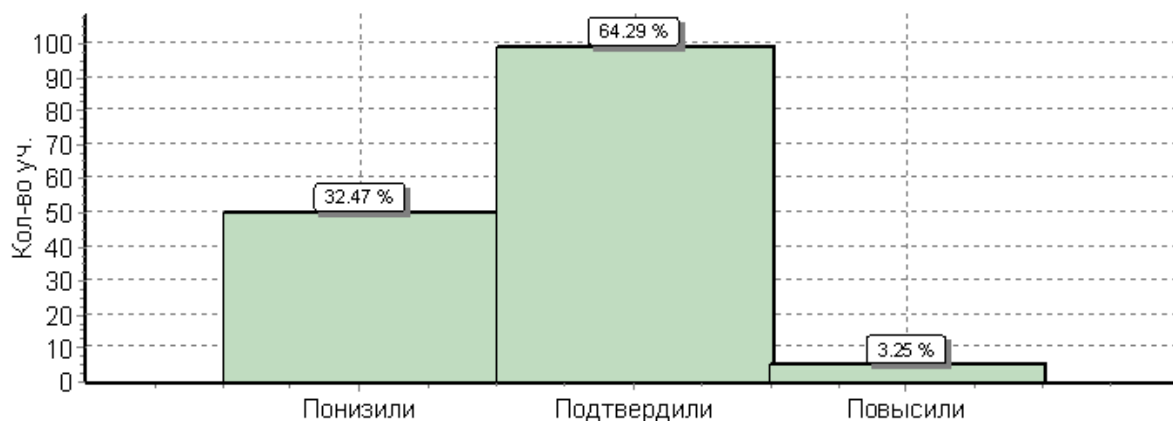
## Результаты проверочной работы по географии в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	73191	3.2	32	50.1	14.7
<b>Республика Крым</b>	155	3.2	32.3	44.5	20
Керчь	92	2.2	37	43.5	17.4
Раздольненский муниципальный район	24	12.5	33.3	41.7	12.5
Сакский муниципальный район	11	0	36.4	45.5	18.2
Симферополь	8	0	50	50	0
Судак	20	0	0	50	50

## Статистика по отметкам



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Всероссийская проверочная работа по химии

Всероссийская проверочная работа по химии проведена 18 апреля 2019 года для 1166 выпускников из 92 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы по химии**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Химия» была предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**



Разработка ВПР по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений:

– ВПР была ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы.

В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирался с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществлялся с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

#### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР по учебному предмету «Химия» содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержалось 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8, 11, 12, 15.

В работе содержалось 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно были распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии*

<b>Содержательные блоки курса химии</b>	<b>Количество заданий</b>
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
<i>Итого</i>	<i>15</i>

Задания, включенные в проверочную работу, проверяли овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий выглядит следующим образом:

*1. Выпускники должны знать/понимать:*

1.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология;

1.2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;

1.3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

1.4 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

*2. Выпускники должны уметь:*

2.1 *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

2.2 *определять* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

2.3 *характеризовать* элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

2.4 *объяснять* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;

2.5 *составлять* формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

2.6 *выполнять* химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

2.7 *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

2.8 *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

3.1 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

3.2 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

3.3 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

3.4 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

3.5 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

3.6 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

3.7 критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

3.8 понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Работа включала задания базового и повышенного уровней сложности.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2.*

*Распределение заданий по уровню сложности*

№ пп	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от первичного балла
1.	Базовый	11	21	64
2.	Повышенный	4	12	36
	Итого	15	33	100

Верное выполнение заданий 1, 2, 4-8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивалось максимально 2 баллами: в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл.

Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались в 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивалось в 1 балл.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов учащихся.

Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5-балльной шкале (таблица 3).

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

### 5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

### 6. Дополнительные материалы и оборудование

В процессе выполнения работы учащийся использовал следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

### Результаты ВПР по химии

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по химии выглядит следующими образом:

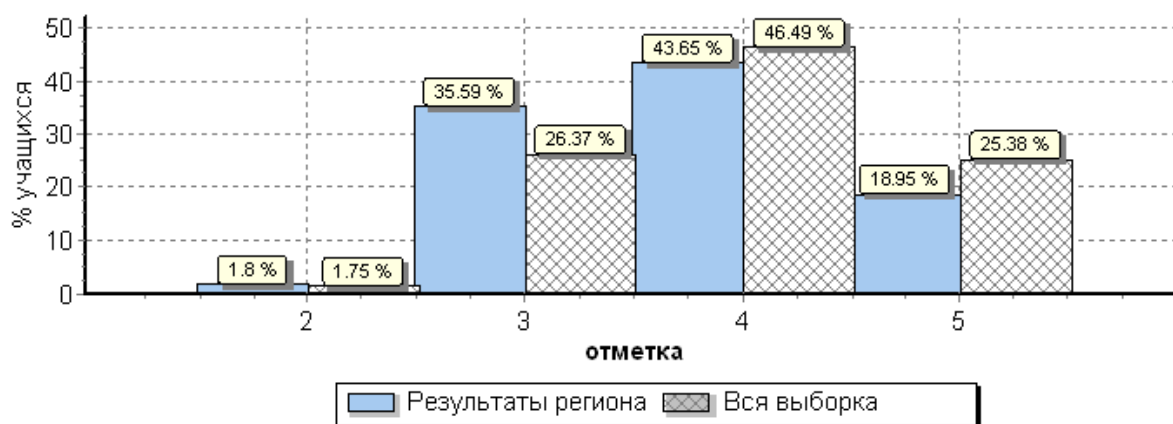
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Республика Крым	1166	1.8	35.6	43.7	19

### Результаты проверочной работы по химии в разрезе АТЕ

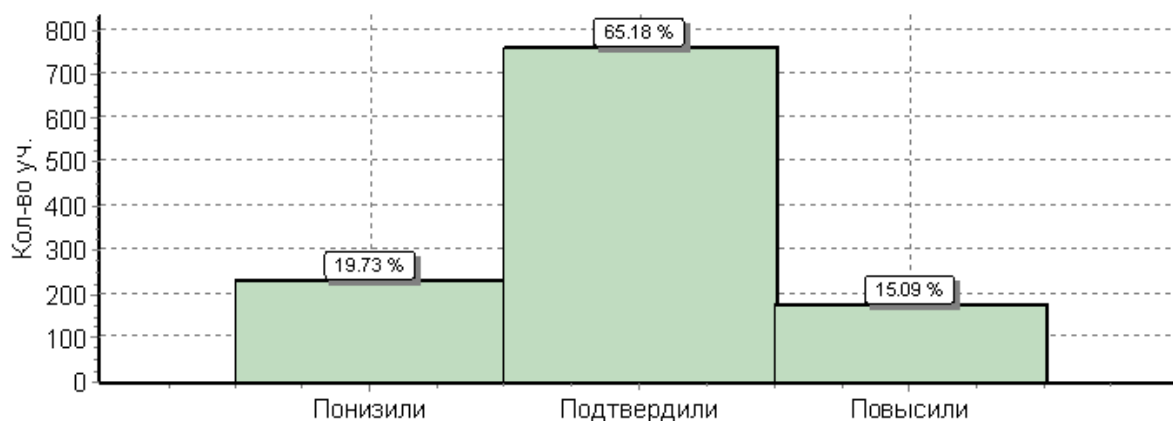
АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Республика Крым	1166	1.8	35.6	43.7	19
Алушта	31	6.5	48.4	45.2	0
Армянск	23	0	34.8	30.4	34.8
Бахчисарайский муниципальный район	24	0	37.5	45.8	16.7
Белогорский муниципальный район	22	0	18.2	59.1	22.7

Джанкой	51	0	39.2	49	11.8
Джанкойский муниципальный район	121	4.1	49.6	36.4	9.9
Евпатория	70	1.4	32.9	42.9	22.9
Керчь	72	4.2	26.4	52.8	16.7
Кировский муниципальный район	56	3.6	41.1	39.3	16.1
Красногвардейский муниципальный район	43	0	37.2	39.5	23.3
Красноперекопск	26	0	19.2	53.8	26.9
Красноперекопский муниципальный район	8	0	62.5	25	12.5
Ленинский муниципальный район	30	0	16.7	46.7	36.7
Нижнегорский муниципальный район	37	5.4	56.8	37.8	0
Первомайский муниципальный район	27	7.4	55.6	29.6	7.4
Раздольненский муниципальный район	9	0	11.1	77.8	11.1
Региональное подчинение	5	0	60	40	0
Саки	11	0	45.5	54.5	0
Сакский муниципальный район	48	2.1	39.6	43.8	14.6
Симферополь	104	0	14.4	56.7	28.8
Симферопольский муниципальный район	92	0	37	30.4	32.6
Советский муниципальный район	24	0	37.5	54.2	8.3
Судак	9	0	11.1	88.9	0
Феодосия	89	0	34.8	44.9	20.2
Черноморский муниципальный район	18	16.7	38.9	33.3	11.1
Ялта	116	0	36.2	39.7	24.1

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Всероссийская проверочная работа по иностранному языку

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку проведена 16 апреля 2019 года.

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определено на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы». Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержало письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе было уделено речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечивались необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивался знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

#### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включала в себя письменную и устную части.

В 2019 году общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполнялась в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состояла из 18 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 являлась цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 являлась грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержала 2 задания, каждое из которых предполагало свободный ответ. В первом задании требовалось прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание являлось альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определен уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1

Повышенный уровень – В1

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 1.*

*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	15	27	85
Повышенный	5	5	15
Итого	20	32	100

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 являлась цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 являлась грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. □

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считалось выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр.

Каждое из заданий 7–12 считалось выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Ответ на задания 7–12 считался неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в ВПР по английскому языку допускалось использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

В ВПР по французскому языку допускалось отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

В ВПР по немецкому языку допускалось отсутствие диакритического знака (умлаут).

*Таблица 2.*

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

*Таблица 3.*

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части ВПР*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-22

## **6. Время выполнения работы**

На выполнение письменной части работы отведен 1 час (60 минут).

На выполнение устной части работы отведено 15 минут на одного выпускника.

## **7. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части ВПР по иностранному языку должна была быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.

Аудитории для проведения устной части ВПР должны были быть оснащены с предустановленным специальным программным обеспечением, а



также гарнитурами со встроенными микрофонами. При этом в одной аудитории стандартного размера одновременно могли выполнять устную часть ВПР не более четырёх выпускников, размещаемых на максимальном удалении друг от друга. Для проведения устной части ВПР могли использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием и кабинками. В этом случае число выпускников, одновременно выполняющих ВПР, могло быть увеличено.

### **Результаты ВПР по английскому языку( письменно)**

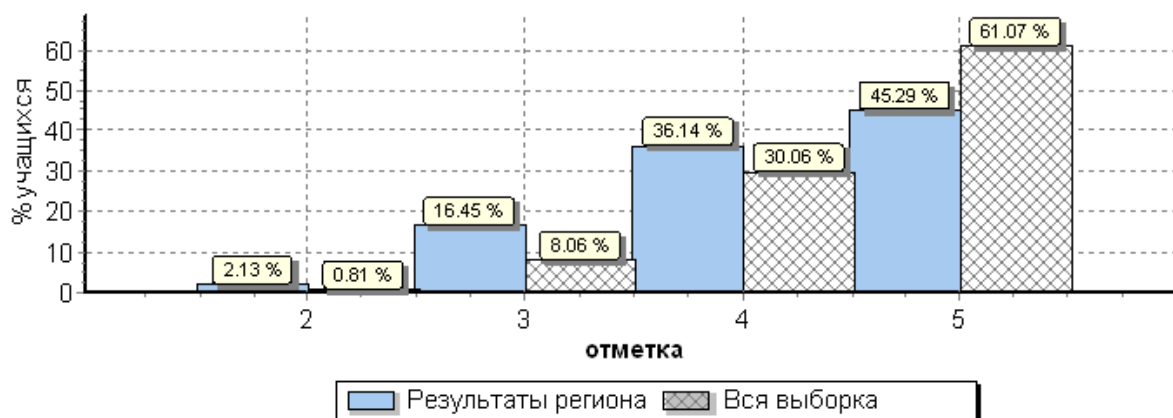
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по английскому языку (письменно) выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
<b>Республика Крым</b>	1082	2.1	16.5	36.1	45.3

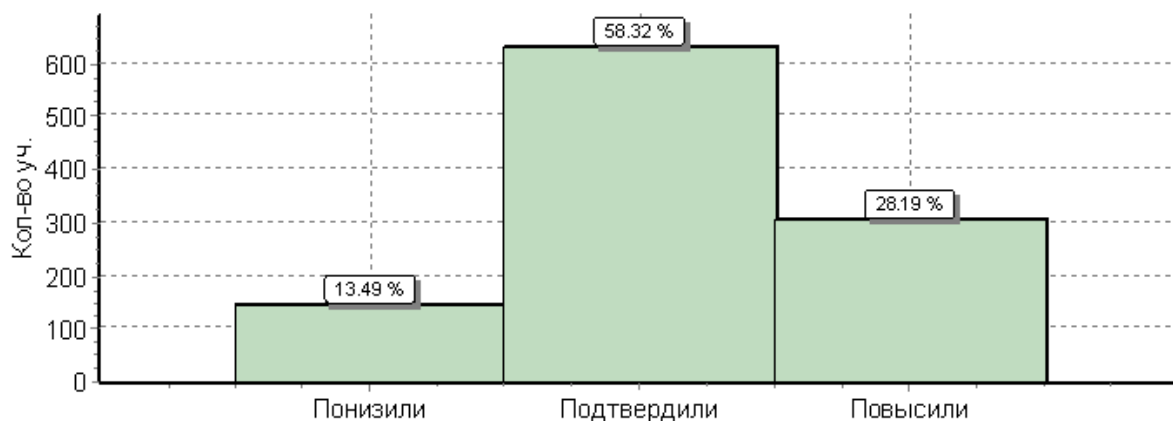
### **Результаты проверочной работы по английскому языку в разрезе АТЕ**

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
<b>Республика Крым</b>	1082	2.1	16.5	36.1	45.3
Алушта	27	0	0	22.2	77.8
Армянск	36	0	5.6	86.1	8.3
Бахчисарайский муниципальный район	51	7.8	31.4	47.1	13.7
Белогорский муниципальный район	14	0	42.9	50	7.1
Джанкой	94	0	4.3	27.7	68.1
Джанкойский муниципальный район	114	8.8	25.4	36.8	28.9
Евпатория	-	-	-	-	-
Керчь	46	0	2.2	10.9	87
Кировский муниципальный район	31	0	32.3	48.4	19.4
Красногвардейский муниципальный район	44	0	18.2	52.3	29.5
Красноперекопск	14	0	0	21.4	78.6
Красноперекопский муниципальный район	8	0	50	50	0
Ленинский муниципальный район	20	0	0	25	75
Нижнегорский муниципальный район	44	6.8	43.2	40.9	9.1
Первомайский муниципальный район	26	11.5	30.8	26.9	30.8
Раздольненский муниципальный район	14	0	7.1	21.4	71.4
Региональное подчинение	70	0	8.6	42.9	48.6
Саки	31	0	3.2	48.4	48.4
Сакский муниципальный район	36	0	8.3	41.7	50
Симферополь	98	0	4.1	24.5	71.4
Симферопольский муниципальный район	88	0	18.2	31.8	50
Советский муниципальный район	39	0	30.8	53.8	15.4
Судак	10	0	0	20	80
Феодосия	57	0	29.8	31.6	38.6
Черноморский муниципальный район	11	27.3	54.5	18.2	0
Ялта	59	0	8.5	28.8	62.7

## Статистика по отметкам



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Результаты ВПР по английскому языку( письменно/устно)

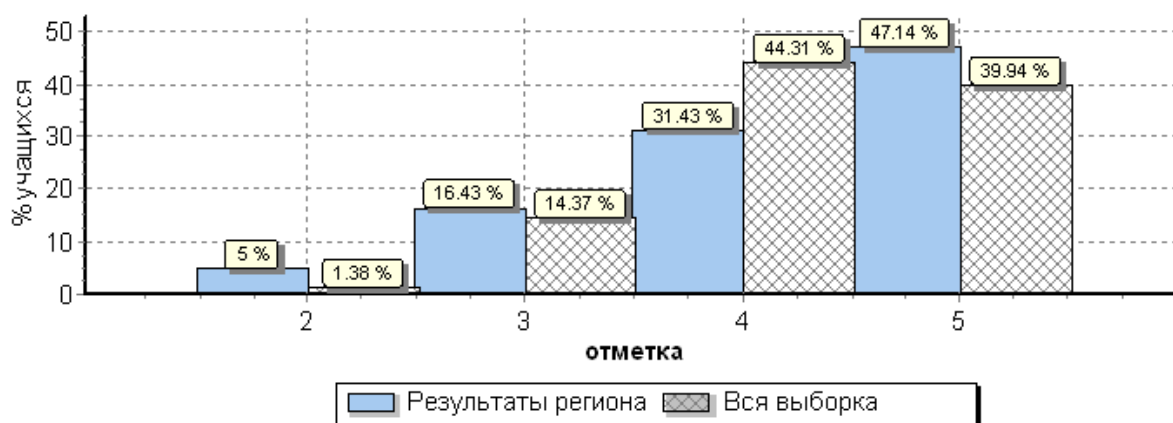
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по английскому языку (письменно/устно) выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	25028	1.4	14.4	44.3	39.9
Республика Крым	140	5	16.4	31.4	47.1

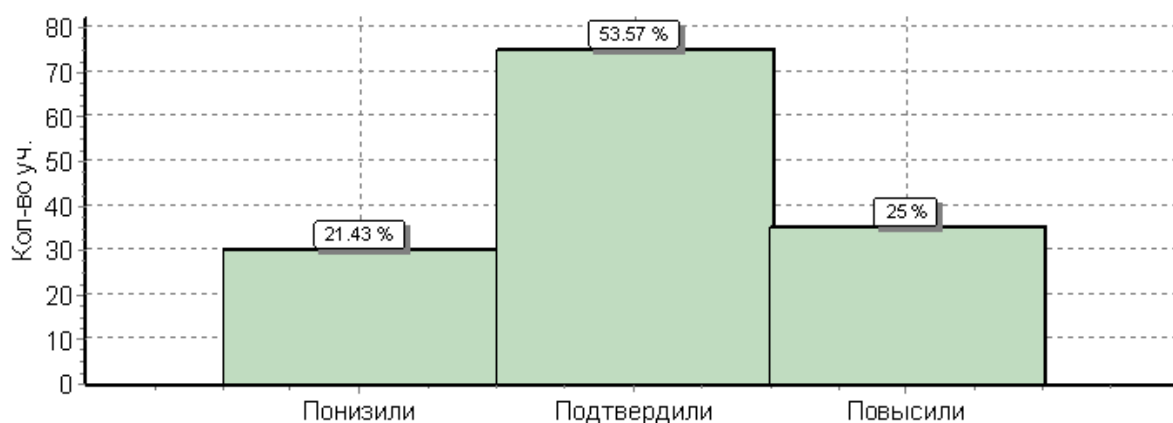
## Результаты проверочной работы по английскому языку (письменно/устно) в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	25028	1.4	14.4	44.3	39.9
<b>Республика Крым</b>	140	5	16.4	31.4	47.1
Керчь	18	0	0	16.7	83.3
Ленинский муниципальный район	21	0	0	71.4	28.6
Региональное подчинение	1	0	100	0	0
Симферополь	45	15.6	48.9	28.9	6.7
Феодосия	55	0	0	23.6	76.4

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Результаты ВПР по немецкому языку

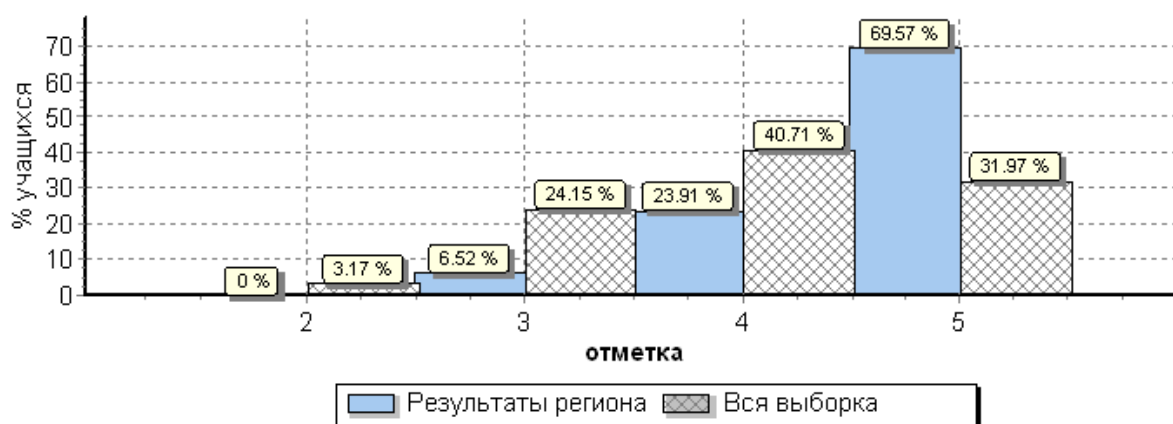
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по немецкому языку выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	8415	3.2	24.1	40.7	32
<b>Республика Крым</b>	46	0	6.5	23.9	69.6

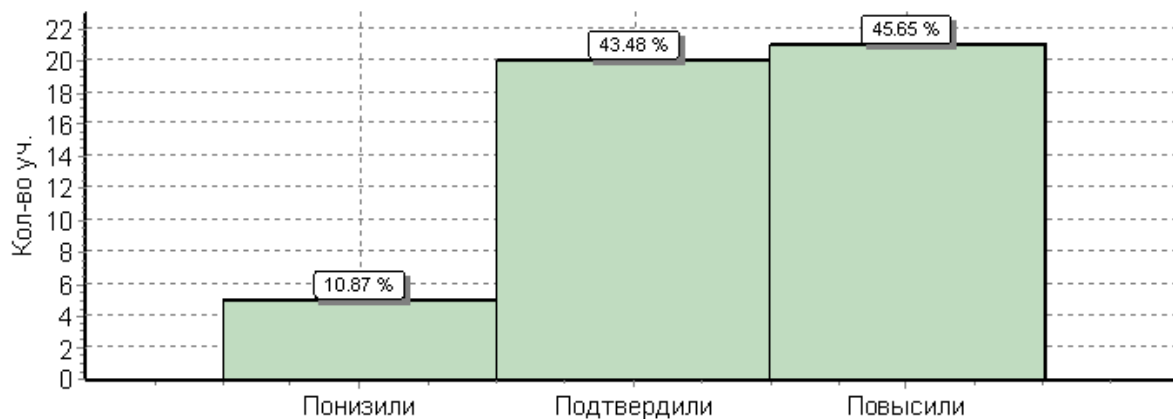
### Результаты проверочной работы по немецкому языку в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>РФ</b>	8415	3.2	24.1	40.7	32
<b>Республика Крым</b>	46	0	6.5	23.9	69.6
Евпатория	35	0	0	8.6	91.4
Красногвардейский муниципальный район	6	0	0	100	0
Симферополь	5	0	60	40	0

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

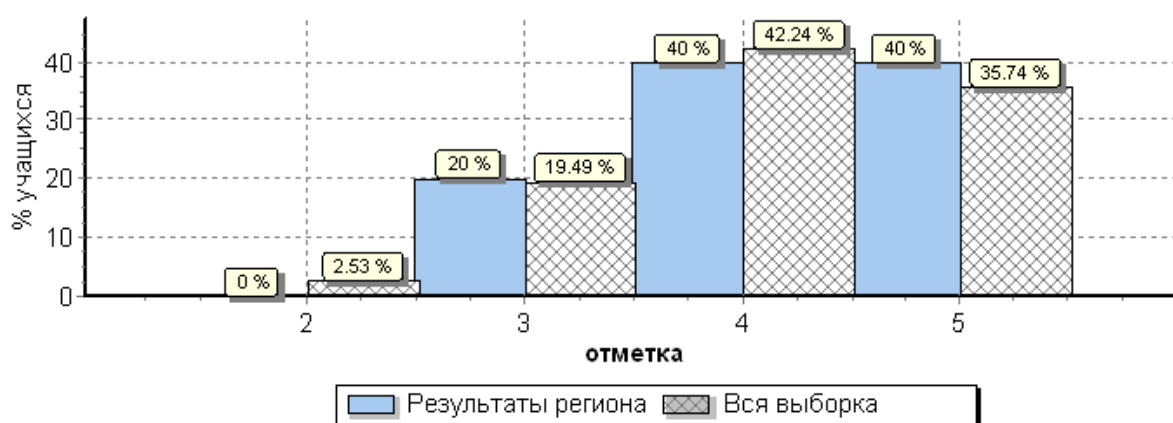


## Результаты ВПР по французскому языку (устно)

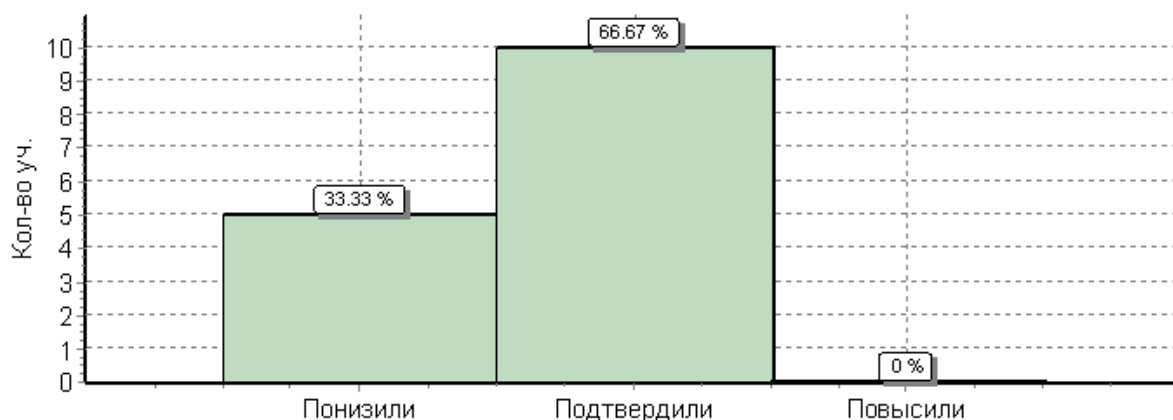
Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по французскому языку (устно) выглядит следующими образом:

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	277	2.5	19.5	42.2	35.7
Республика Крым	15	0	20	40	40
Феодосия	15	0	20	40	40

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

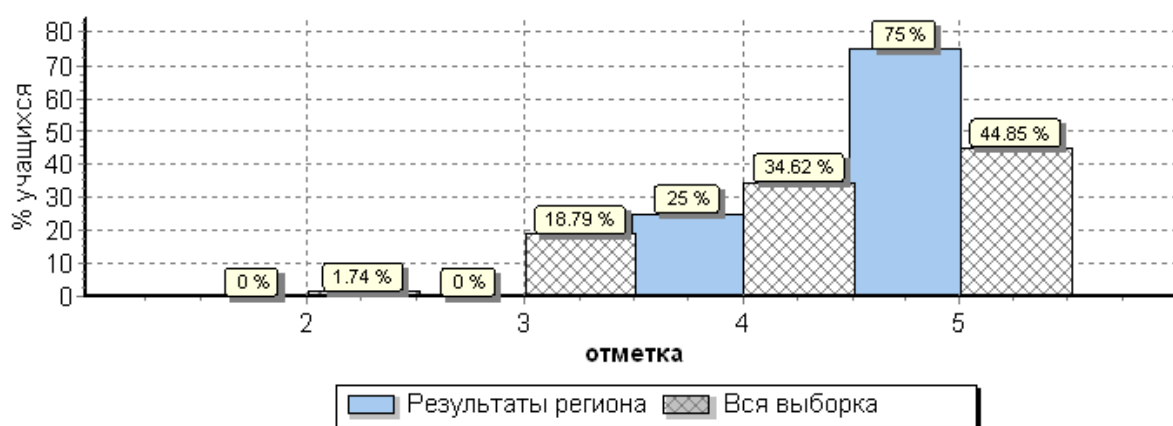


## Результаты ВПР по французскому языку (письменно)

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Республики Крым по французскому языку (письменно) выглядит следующими образом:

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1320	1.7	18.8	34.6	44.8
Республика Крым	4	0	0	25	75
Красноперекопск	4	0	0	25	75

### Статистика по отметкам



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

