

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 5 классах общеобразовательных организаций Республики Крым
весной 2018 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика»,
«История», «Биология».**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17 января 2018 года № 05-11, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 января 2018 года №153 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в Республике Крым в 2018 году» в апреле 2018 года проведены мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам. Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45-60 минут, в зависимости от предмета.

**Количественный состав участников ВПР 5 классов
в разрезе предметов и АТЕ**

АТЕ	5 класс			
	Русский язык	Математика	История	Биология
Вся выборка	1300922	1296774	1282871	1261448
Республика Крым	19526	19368	19069	18951
ОО интернатного типа	196	200	195	196
Алушта	543	545	529	522
Армянск	261	254	253	250
Бахчисарайский район	972	959	942	942

Белогорский район	721	714	707	702
Джанкой	444	439	439	431
Джанкойский район	717	716	716	705
Евпатория	1129	1131	1107	1089
Керчь	1032	1025	991	993
Кировский район	556	547	550	555
Красногвардейский район	929	922	900	892
Красноперекоск	299	297	295	296
Красноперекоский район	250	251	250	257
Ленинский район	459	455	450	448
Нижнегорский район	450	448	442	437
Первомайский район	259	263	259	252
Раздольненский район	308	299	303	308
Саки	313	311	303	304
Сакский район	752	742	736	729
Симферополь	4211	4191	4088	4090
Симферопольский район	1443	1415	1404	1384
Советский район	365	357	357	356
Судак	341	338	342	341
Феодосия	984	979	969	955
Черноморский район	359	354	359	351
Ялта	1233	1216	1183	1166

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. №1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими Государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия:

- знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия:

- целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

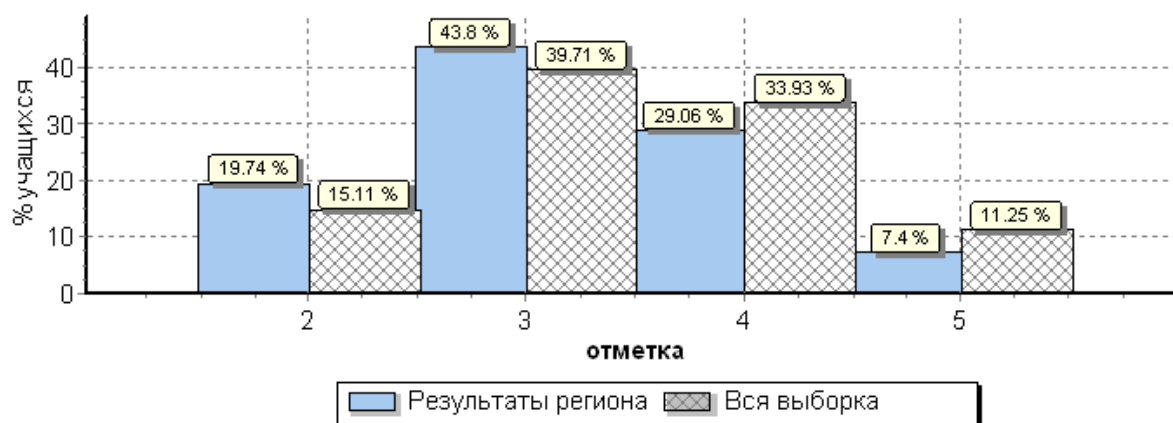
Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Республики Крым по русскому языку выглядит следующими образом:

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Республика Крым	19526	19.7	43.8	29.1	7.4

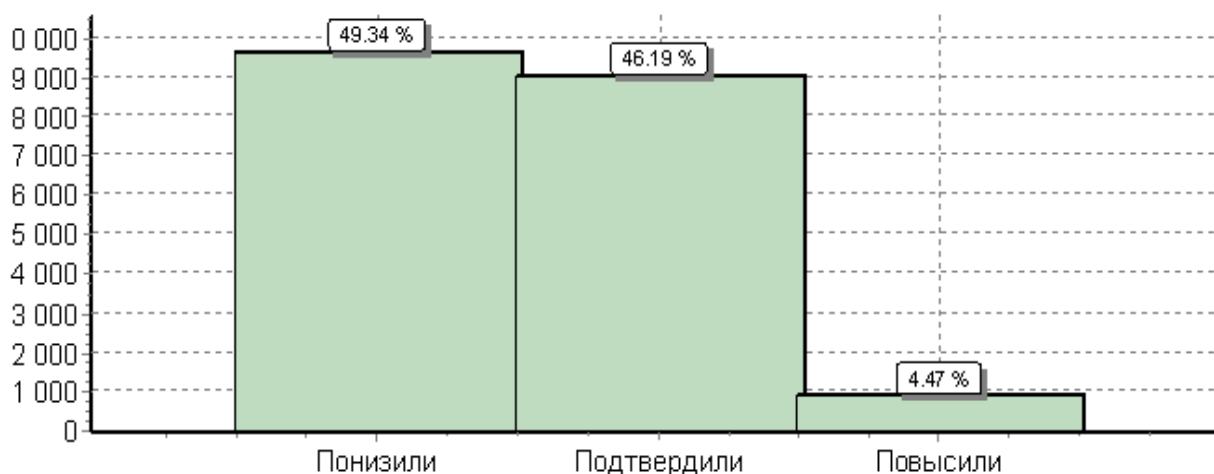
Результаты проверочных работ по русскому языку в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Республика Крым	19526	19.7	43.8	29.1	7.4
Региональное подчинение	196	9.7	45.4	32.7	12.2
Алушта	543	25.6	45.5	22.7	6.3
Армянск	261	9.2	50.6	35.2	5
Бахчисарайский муниципальный район	972	32.9	37.8	21.6	7.7
Белогорский муниципальный район	721	20.2	46	27.9	5.8
Джанкой	444	16.4	54.3	24.8	4.5
Джанкойский муниципальный район	717	26.4	42.7	25.1	5.9
Евпатория	1129	13.8	44	32.7	9.5
Керчь	1032	16.9	47.5	29.6	6.1
Кировский муниципальный район	556	32	33.8	26.8	7.4
Красногвардейский муниципальный район	929	26.9	48.9	21.3	2.9
Красноперекопск	299	24.1	39.5	32.8	3.7
Красноперекопский муниципальный район	250	14.8	50	28.4	6.8
Ленинский муниципальный район	459	21.4	46.2	26.1	6.3
Нижнегорский муниципальный район	450	30.2	42.7	20.4	6.7
Первомайский муниципальный район	259	6.9	45.6	35.1	12.4
Раздольненский муниципальный район	308	22.1	42.9	26.6	8.4
Саки	313	48.6	30	18.5	2.9
Сакский муниципальный район	752	8.9	43.8	36.4	10.9
Симферополь	4211	14.9	43.6	32.9	8.5
Симферопольский муниципальный район	1443	18.6	44.9	28.7	7.8
Советский муниципальный район	365	13.4	52.9	30.1	3.6
Судак	341	25.8	42.5	24.6	7
Феодосия	984	24.5	39.2	29.9	6.4
Черноморский муниципальный район	359	15.3	40.1	36.8	7.8
Ялта	1233	17	43.5	29.8	9.7

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету
«Русский язык», 5 класс**



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Всероссийская проверочная работа по математике

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Республики Крым по математике выглядит следующими образом:

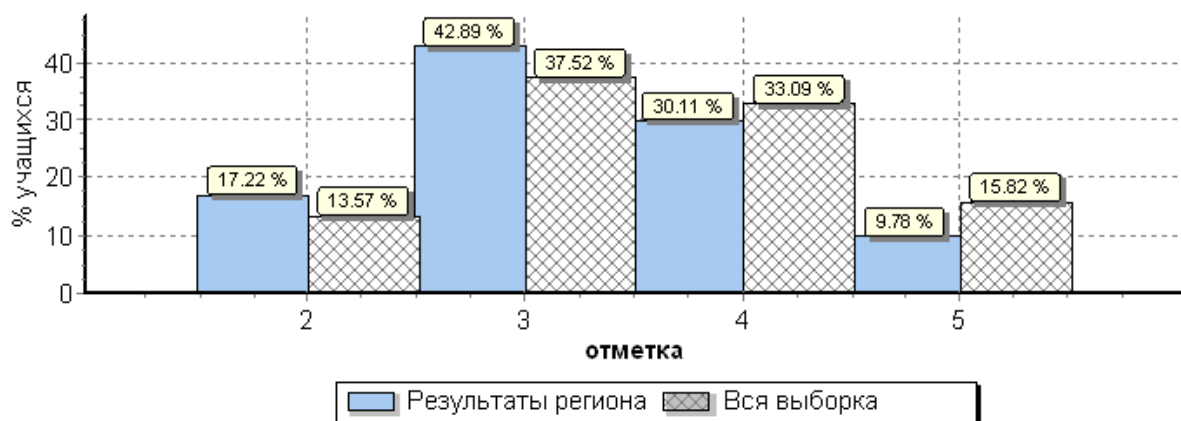
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Республика Крым	19368	17.2	42.9	30.1	9.8

Результаты проверочных работ по математике в разрезе АТЕ

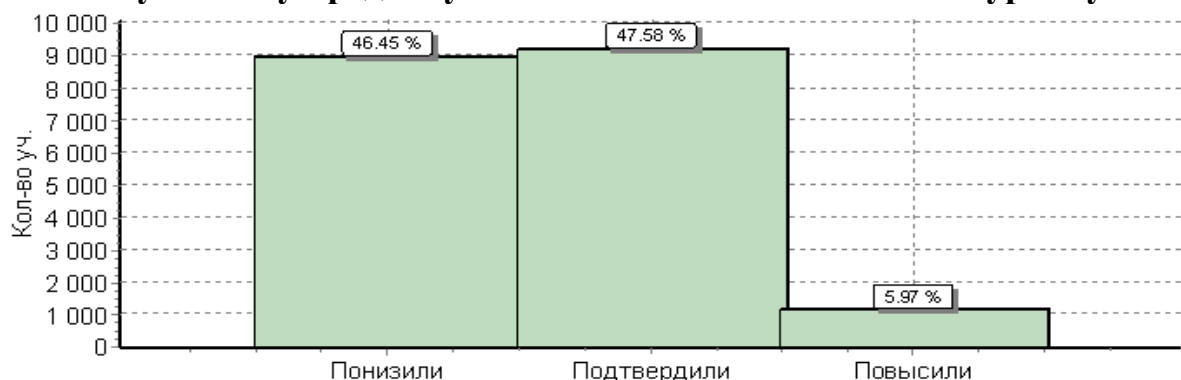
АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Республика Крым	19368	17.2	42.9	30.1	9.8
Региональное подчинение	200	13	46	27.5	13.5
Алушта	545	23.9	44.8	24.4	7

Армянск	254	9.4	50.4	31.5	8.7
Бахчисарайский муниципальный район	959	24.5	41	26.9	7.6
Белогорский муниципальный район	714	15.1	41.7	31.2	11.9
Джанкой	439	4.8	43.3	34.6	17.3
Джанкойский муниципальный район	716	25.1	39.1	28.4	7.4
Евпатория	1131	8.3	43.9	35.3	12.6
Керчь	1025	14.9	44.8	30.8	9.5
Кировский муниципальный район	547	12.8	42.8	34.2	10.2
Красногвардейский муниципальный район	922	25.3	45.1	24	5.6
Красноперекопск	297	30.6	44.1	24.2	1
Красноперекопский муниципальный район	251	22.3	50.6	20.7	6.4
Ленинский муниципальный район	455	22.4	43.3	26.4	7.9
Нижнегорский муниципальный район	448	30.4	36.2	26.8	6.7
Первомайский муниципальный район	263	6.5	44.1	34.6	14.8
Раздольненский муниципальный район	299	22.1	40.1	28.4	9.4
Саки	311	21.9	54.7	17.7	5.8
Сакский муниципальный район	742	6.2	41.2	38	14.6
Симферополь	4191	16	42.9	31	10
Симферопольский муниципальный район	1415	19.4	40.6	30.3	9.6
Советский муниципальный район	357	16	43.4	30.8	9.8
Судак	338	13	48.2	29.3	9.5
Феодосия	979	17.5	41.7	30.3	10.5
Черноморский муниципальный район	354	21.5	39	29.1	10.5
Ялта	1216	15.2	41.8	32.1	10.9

Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Математика», 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по учебному предмету «Математика» и отметок по журналу



Всероссийская проверочная работа по истории

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в

виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Республики Крым по истории выглядит следующими образом:

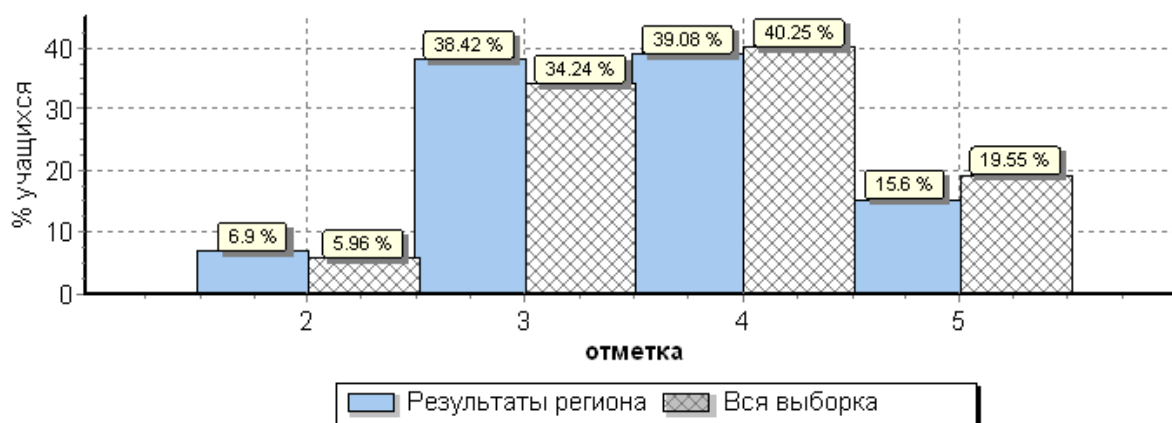
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Республика Крым	19069	6.9	38.4	39.1	15.6

Результаты проверочных работ по истории в разрезе АТЕ

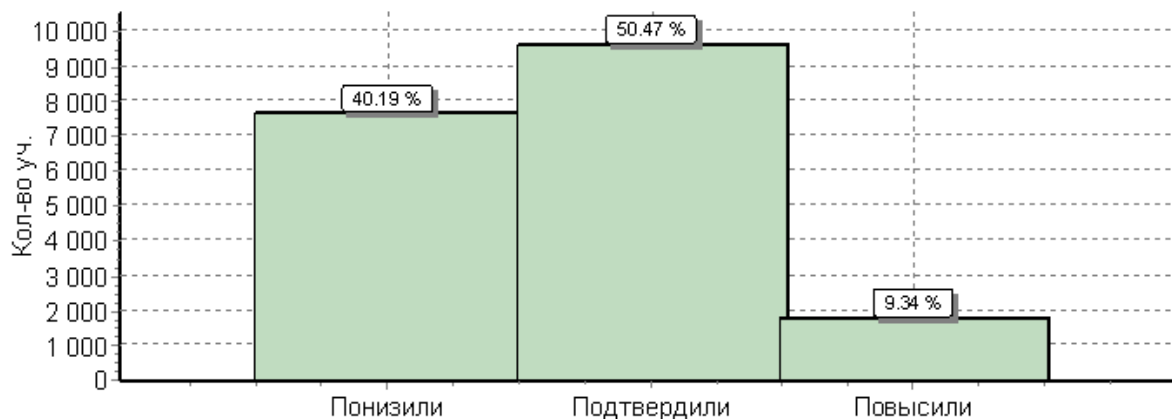
АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Республика Крым	19069	6.9	38.4	39.1	15.6
Региональное подчинение	195	2.1	30.8	38.5	28.7
Алушта	529	9.3	35.3	38.4	17
Армянск	253	2.8	44.7	39.1	13.4
Бахчисарайский муниципальный район	942	12.3	40.4	33.3	13.9
Белогорский муниципальный район	707	4.7	35.8	42.9	16.7
Джанкой	439	1.4	40.1	41	17.5
Джанкойский муниципальный район	716	11.9	42.7	32.1	13.3
Евпатория	1107	6.2	34.6	43.7	15.4
Керчь	991	4.7	35.2	41.4	18.7

Кировский муниципальный район	550	10	41.3	35.5	13.3
Красногвардейский муниципальный район	900	11.4	45.6	33.2	9.8
Красноперекопск	295	8.8	44.7	35.9	10.5
Красноперекопский муниципальный район	250	4	46.4	33.6	16
Ленинский муниципальный район	450	9.6	41.8	36.2	12.4
Нижегородский муниципальный район	442	12.4	38.9	35.3	13.3
Первомайский муниципальный район	259	1.5	32.4	41.7	24.3
Раздольненский муниципальный район	303	12.5	41.9	31.4	14.2
Саки	303	13.9	43.9	29	13.2
Сакский муниципальный район	736	2.9	30	47	20.1
Симферополь	4088	4.3	37.7	41.3	16.7
Симферопольский муниципальный район	1404	8.5	38.6	38.2	14.7
Советский муниципальный район	357	7	40.9	41.2	10.9
Судак	342	4.4	43.9	37.1	14.6
Феодосия	969	8	37	37.8	17.1
Черноморский муниципальный район	359	8.9	39.6	39	12.5
Ялта	1183	5	36.1	42.9	16

Общая гистограмма отметок по учебному предмету «История»



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по учебному предмету «История» и отметок по журналу



Всероссийская проверочная работа по биологии

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и

краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Республики Крым по биологии выглядит следующими образом:

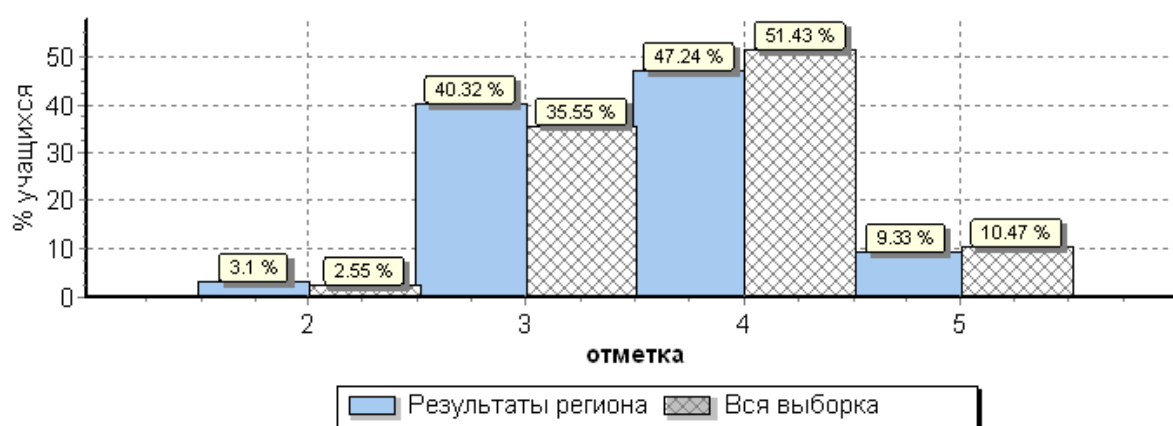
Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Республика Крым	18951	3.1	40.3	47.2	9.3

Результаты проверочных работ по биологии в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Республика Крым	18951	3.1	40.3	47.2	9.3
Региональное подчинение	196	0.51	28.6	52.6	18.4
Алушта	522	2.1	42.1	48.3	7.5
Армянск	250	2.4	37.2	52	8.4
Бахчисарайский муниципальный район	942	5.1	46.6	40.7	7.6
Белогорский муниципальный район	702	3.6	34.9	48.7	12.8
Джанкой	431	0.7	28.3	54.5	16.5
Джанкойский муниципальный район	705	7.4	48.5	38.2	6
Евпатория	1089	1.8	36.5	52.8	8.8
Керчь	993	2.3	39.3	51.6	6.8
Кировский муниципальный район	555	4	43.2	42.3	10.5
Красногвардейский муниципальный район	892	5.2	48.9	41.4	4.6

Красноперекоск	296	2.4	45.3	47.6	4.7
Красноперекоский муниципальный район	257	3.5	42.8	44.4	9.3
Ленинский муниципальный район	448	4.9	43.3	42.6	9.2
Нижнегорский муниципальный район	437	7.8	47.6	41	3.7
Первомайский муниципальный район	252	1.6	33.3	50	15.1
Раздольненский муниципальный район	308	6.5	35.7	47.1	10.7
Саки	304	3.3	48	41.4	7.2
Сакский муниципальный район	729	0.82	35.1	48.6	15.5
Симферополь	4090	2.3	39.7	47.9	10.1
Симферопольский муниципальный район	1384	3.7	41.9	45.6	8.8
Советский муниципальный район	356	3.7	48.6	41.3	6.5
Судак	341	0.88	41.9	45.2	12
Феодосия	955	2.1	36.8	52.6	8.6
Черноморский муниципальный район	351	3.4	38.2	48.4	10
Ялта	1166	2.2	35.5	52.1	10.2

Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Биология»



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по учебному предмету «Биология» и отметок по журналу

