

**Государственное казенное учреждение Республики Крым
«Центр оценки и мониторинга качества образования»**

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 4 классах общеобразовательных организаций
Республики Крым**

Симферополь 2021

**Информационно-статистическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2021 году по учебным предметам
«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Республики Крым с 20 по 29 апреля 2021 года для обучающихся 4 классов проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года.

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ и по формату приближены к традиционным контрольным работам. Для каждой общеобразовательной организации варианты заданий были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение каждой проверочной работы отводилось 45 минут.

Даты проведения ВПР указаны в Таблице 1.

Даты проведения ВПР

Таблица 1

Предмет	Дата
Окружающий мир	20.04.2021
Математика	22.04.2021
Русский язык (1 часть)	27.04.2021
Русский язык (2 часть)	29.04.2021

ВПР в 4 классах весной 2021 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все общеобразовательные организации Республики Крым, реализующие программы начального общего образования.

Количественный состав участников ВПР в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в разрезе административно-территориальных единиц указан в Таблице 2.

**Количественный состав участников ВПР
в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Крым
в разрезе административно-территориальных единиц**

Таблица 2

АТЕ	4 класс					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Кол-во ОО	Кол-во участни ков
Вся выборка	36459	1510998	36481	1528229	36436	1518096
Республика Крым	527	20901	527	21470	527	21576
г. Алушта	12	517	12	544	12	548
г. Армянск	6	245	6	255	6	254
г. Джанкой	8	454	8	460	8	461
г. Евпатория	17	1201	17	1253	17	1244
г. Керчь	21	1130	21	1170	21	1180
г. Красноперекоск	5	253	5	263	5	265
г. Саки	6	349	6	364	6	363
г. Симферополь	49	4578	49	4687	49	4710
г. Судак	9	369	9	381	9	384
г. Феодосия	22	1064	22	1067	22	1069
г. Ялта	25	1284	25	1320	25	1346
Бахчисарайский район	26	1083	26	1108	26	1113
Белогорский район	26	775	26	804	26	807
Джанкойский район	35	739	35	744	35	756
Кировский район	17	609	17	638	17	642
Красногвардейский район	30	931	30	964	30	960
Красноперекоспский район	13	275	13	281	13	284
Ленинский район	29	548	29	571	29	571
Нижнегорский район	21	461	21	483	21	489
Первомайский район	18	306	18	315	18	315
Раздольненский район	18	277	18	274	18	269
Сакский район	34	787	34	806	34	809
Симферопольский район	42	1709	42	1729	42	1756
Советский район	15	381	15	395	15	400
Черноморский район	14	370	14	382	14	372
ОО регионального подчинения	9	206	9	212	9	209

ВПР проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления

мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Проверочные работы позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Результаты проверочных работ, проведенных в апреле 2021 года, в разрезе учебных предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 3.

Результаты проверочных работ

Таблица 3

Предмет	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	527	20901	4,31	31,52	45,31	18,87
Математика	527	21470	2,34	24,61	43,73	29,32
Окружающий мир	527	21576	0,56	20,18	55,49	23,78

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классах Республики Крым была проведена для 20901 обучающихся из 527 школ и состояла из 2 частей. 27 апреля для учеников был проведен диктант, 29 апреля выполнялись грамматические задания.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Проверочные работы по учебному предмету «Русский язык» были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

3 . Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение

преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» было отведено 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 (диктант и 2 задания) отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 (12 заданий) отводилось также 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверялись и не оценивались.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Республики Крым по учебному предмету «Русский язык» в целом по Республике Крым и в разрезе административно-территориальных единиц отображена в Таблицах 4, 5 и на Графике 1 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам

Таблица 4

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Крым	527	20901	4,31	31,52	45,31	18,87

Результаты проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе АТЕ

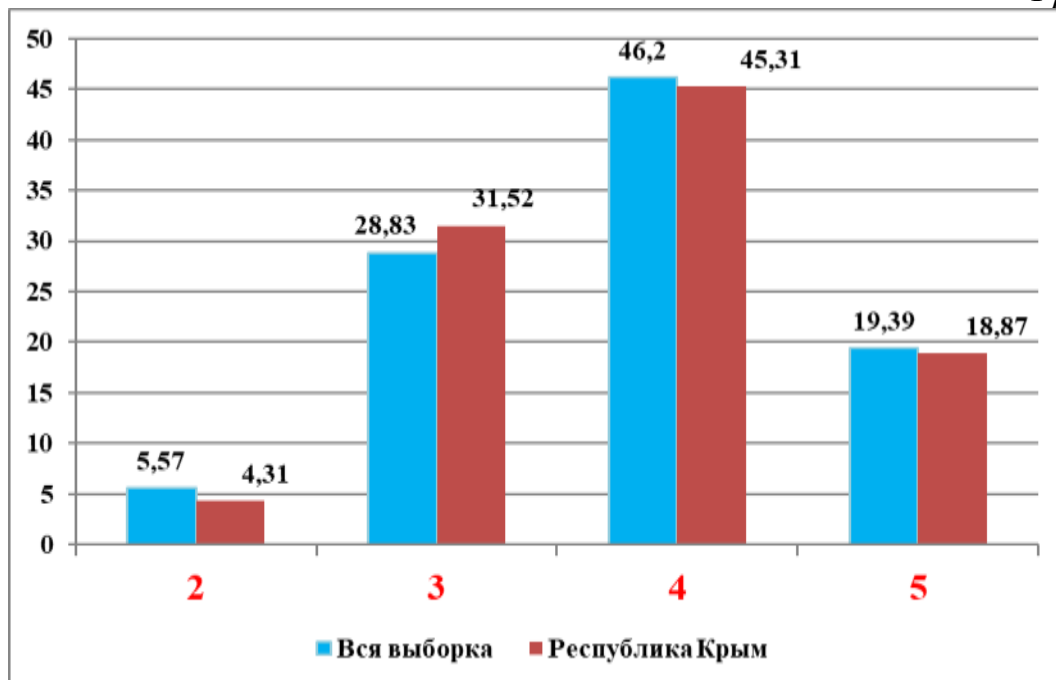
Таблица 5

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Республика Крым	527	20901	4,31	31,52	45,31	18,87
г. Алушта	12	517	3,48	30,75	44,87	20,89
г. Армянск	6	245	2,04	31,02	50,2	16,73
г. Джанкой	8	454	2,86	31,5	44,05	21,59
г. Евпатория	17	1201	5	29,81	45,96	19,23
г. Керчь	21	1130	4,69	31,15	45,4	18,76
г. Красноперекоск	5	253	3,16	34,39	47,83	14,62
г. Саки	6	349	2,01	24,07	45,27	28,65
г. Симферополь	49	4578	4,24	29,77	48,06	17,93
г. Судак	9	369	1,9	34,69	43,63	19,78
г. Феодосия	22	1064	2,73	29,7	44,74	22,84
г. Ялта	25	1284	4,13	28,74	45,95	21,18
Бахчисарайский район	26	1083	6,28	31,58	44,41	17,73
Белогорский район	26	775	3,61	31,61	44	20,77
Джанкойский район	35	739	5,28	38,02	41,54	15,16
Кировский район	17	609	4,93	33,33	43,51	18,23
Красногвардейский район	30	931	5,91	31,47	42,11	20,52
Красноперекоспский район	13	275	2,55	45,45	36	16
Ленинский район	29	548	8,76	32,12	44,89	14,23
Нижегорский район	21	461	3,47	34,49	42,73	19,31
Первомайский район	18	306	7,84	33,99	36,27	21,9
Раздольненский район	18	277	7,58	32,49	46,21	13,72
Сакский район	34	787	1,14	33,29	45,49	20,08

Симферопольский район	42	1709	4,1	32,94	45,23	17,73
Советский район	15	381	5,51	33,07	40,94	20,47
Черноморский район	14	370	4,05	32,16	48,11	15,68
ОО регионального подчинения	9	206	0,97	31,07	54,85	13,11

Статистика по отметкам

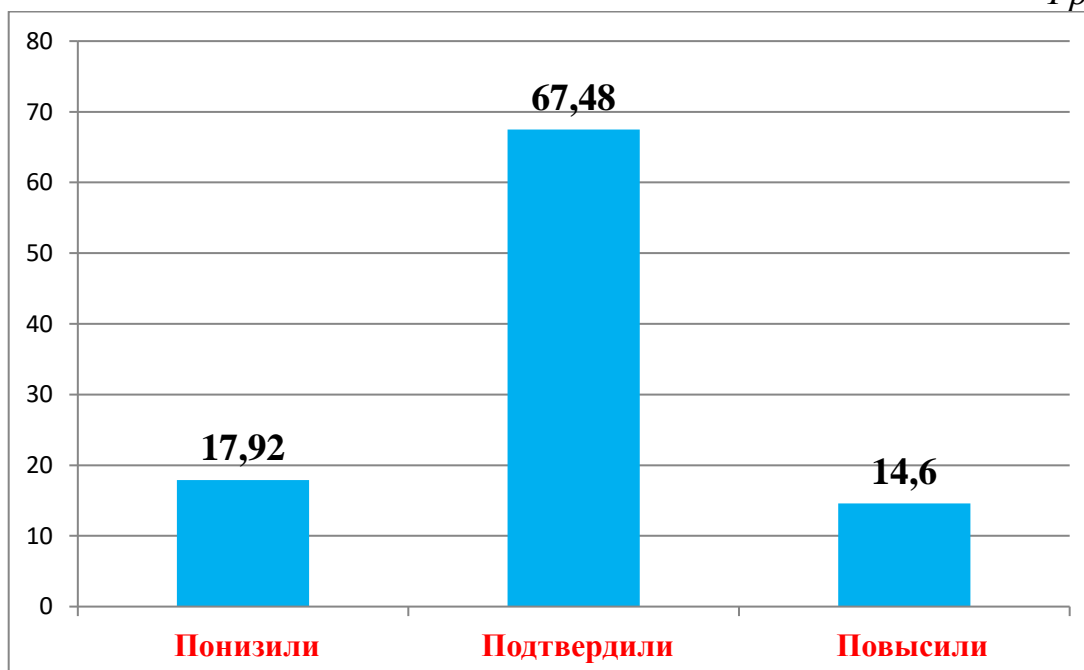
График 1



На Графике 2 отображено соответствие отметок за выполненную работу по учебному предмету «Русский язык» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие).

График соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 2



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Крым была проведена 22 апреля 2021 года для 21470 обучающихся из 527 школ.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Проверочная работа по учебному предмету «Математика» основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 7 контролировало умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5.

Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12.

Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорило о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

3. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Математика» было отведено 45 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика»

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Математика» в целом по Республике Крым и в разрезе административно-территориальных единиц отображена в Таблицах 6, 7 и на Графике 3 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам

Таблица 6

Регион	Количество школ	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Республика Крым	527	21470	2,34	24,61	43,73	29,32

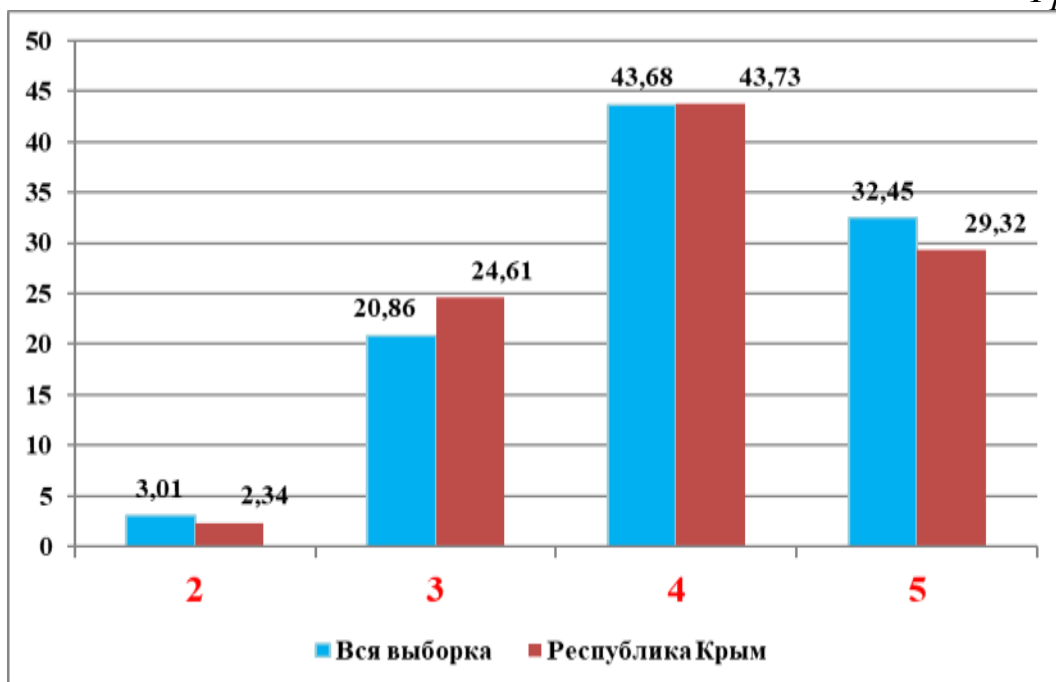
Результаты проверочной работы по учебному предмету «Математика» в разрезе АТЕ

Таблица 7

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Республика Крым	527	21470	2,34	24,61	43,73	29,32
г. Алушта	12	544	2,57	23,71	49,82	23,9
г. Армянск	6	255	0,39	26,27	47,45	25,88
г. Джанкой	8	460	3,04	23,91	40	33,04
г. Евпатория	17	1253	1,84	20,99	45,09	32,08
г. Керчь	21	1170	2,31	22,99	44,1	30,6
г. Красноперекоск	5	263	0	28,52	50,57	20,91
г. Саки	6	364	1,1	18,68	41,48	38,74
г. Симферополь	49	4687	2,2	21,06	45,53	31,21
г. Судак	9	381	1,31	27,82	42,78	28,08
г. Феодосия	22	1067	2,06	19,4	44,52	34,02
г. Ялта	25	1320	2,05	21,14	41,82	35
Бахчисарайский район	26	1108	2,89	26,44	41,61	29,06
Белогорский район	26	804	2,86	29,23	41,92	26
Джанкойский район	35	744	3,49	33,6	40,32	22,58
Кировский район	17	638	2,66	26,96	42,63	27,74
Красногвардейский район	30	964	4,05	25,83	44,81	25,31
Красноперекоспский район	13	281	2,14	38,79	37,37	21,71
Ленинский район	29	571	5,78	31,35	38,53	24,34
Нижнегорский район	21	483	2,28	31,47	42,86	23,4
Первомайский район	18	315	3,81	24,44	38,1	33,65
Раздольненский район	18	274	1,82	27,74	43,07	27,37
Сакский район	34	806	0,5	24,57	42,68	32,26
Симферопольский район	42	1729	1,91	28,8	45,46	23,83
Советский район	15	395	2,28	22,78	42,78	32,15
Черноморский район	14	382	3,4	28,01	42,15	26,44
ОО регионального подчинения	9	212	0	17,92	43,4	38,68

Статистика по отметкам

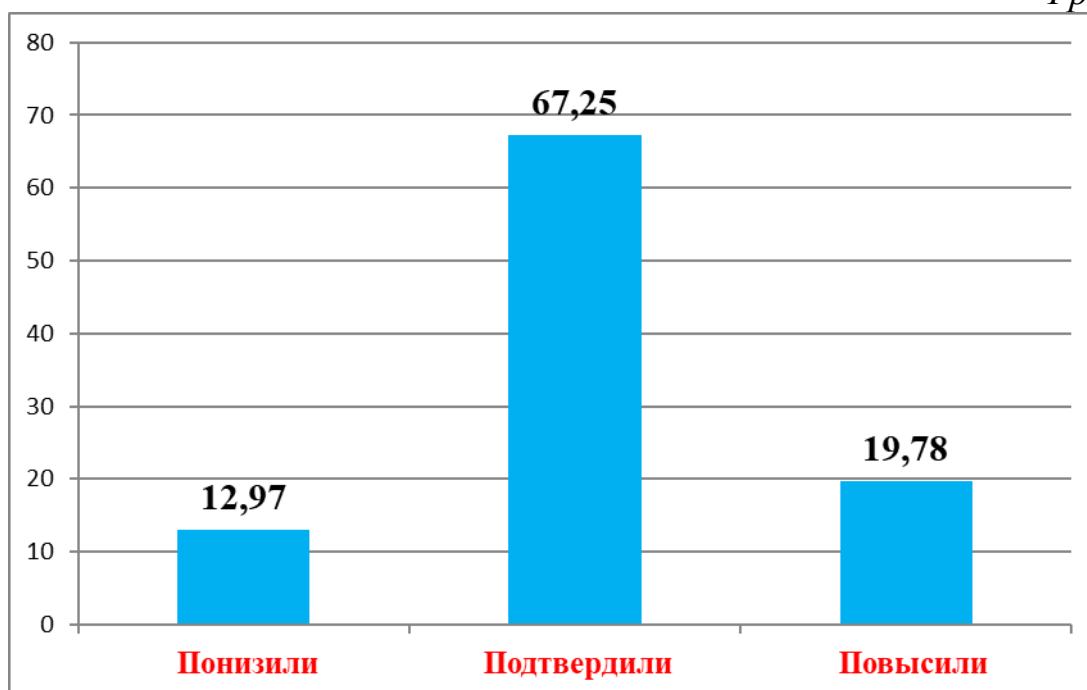
График 3



На Графике 4 обозначено соответствие отметок за выполненную работу по учебному предмету «Математика» и отметок по журналу (за предыдущий триместр/четверть/полугодие).

График соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 4



Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Окружающий мир»

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Крым была проведена 20 апреля 2021 года для 21576 обучающихся из 527 школ.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

3. Типы заданий

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон. Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе

изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, являлось основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

4. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы было отведено 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Статистика по отметкам по учебному предмету «Окружающий мир» у обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Республики Крым в целом по Республике Крым и в разрезе территориально-административных единиц отображена в Таблицах 8,9 и на Графике 5 и выглядит следующим образом:

Статистика по отметкам

Таблица 8

Регион	Количество во ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Крым	527	21576	0,56	20,18	55,49	23,78

Результаты проверочной работы в разрезе АТЕ

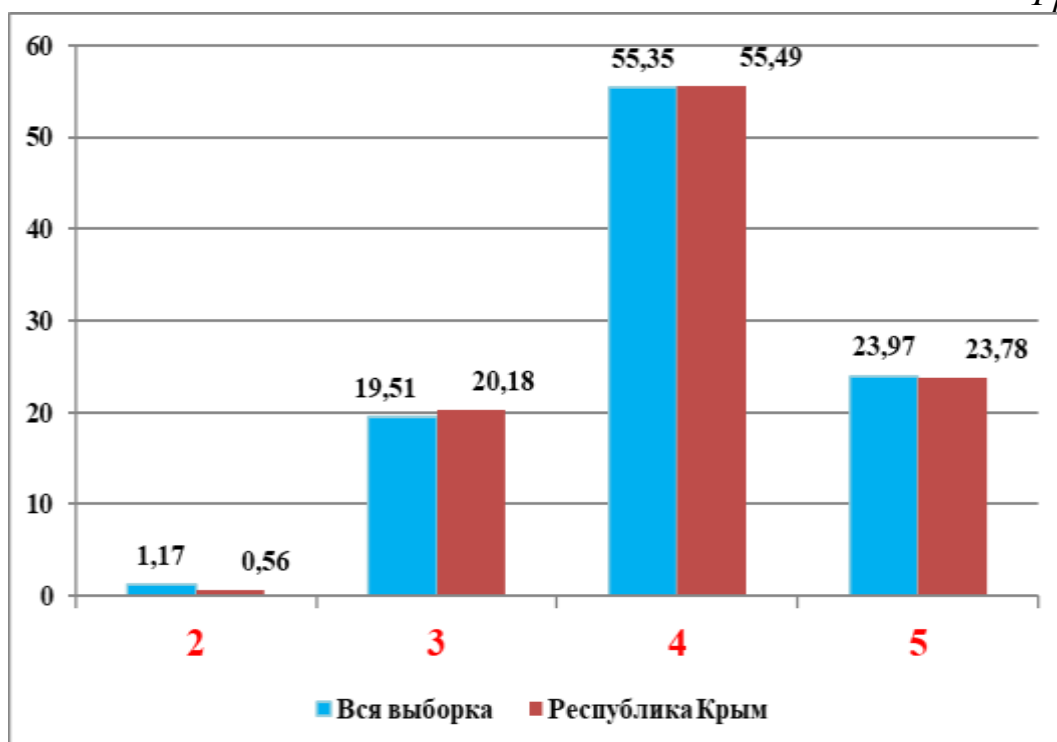
Таблица 9

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Крым	527	21576	0,56	20,18	55,49	23,78
г. Алушта	12	548	0,73	22,81	60,77	15,69
г. Армянск	6	254	0,39	17,72	58,27	23,62
г. Джанкой	8	461	0,65	21,48	53,58	24,3
г. Евпатория	17	1244	0,32	16,64	57,32	25,72
г. Керчь	21	1180	0,25	20,08	55,76	23,9
г. Красноперекоск	5	265	0	16,98	63,02	20
г. Саки	6	363	0	9,37	49,86	40,77

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
г. Симферополь	49	4710	0,55	17,3	56,86	25,29
г. Судак	9	384	0	22,92	50	27,08
г. Феодосия	22	1069	0,28	15,34	55,66	28,72
г. Ялта	25	1346	0,15	17,61	56,39	25,85
Бахчисарайский район	26	1113	0,72	23,45	56,15	19,68
Белогорский район	26	807	1,36	23,54	53,04	22,06
Джанкойский район	35	756	0,79	26,32	55,03	17,86
Кировский район	17	642	0,93	18,85	52,18	28,04
Красногвардейский район	30	960	0,83	22,08	53,23	23,85
Красноперекопский район	13	284	0,7	41,55	42,96	14,79
Ленинский район	29	571	1,75	24,17	54,29	19,79
Нижнегорский район	21	489	0,82	27,4	54,4	17,38
Первомайский район	18	315	1,59	18,73	53,97	25,71
Раздольненский район	18	269	0,37	18,59	61,71	19,33
Сакский район	34	809	0	18,54	55,87	25,59
Симферопольский район	42	1756	0,63	24,15	54,27	20,96
Советский район	15	400	0,5	20,75	56,75	22
Черноморский район	14	372	0	23,92	54,03	22,04
ОО регионального подчинения	9	209	0	13,88	56,94	29,19

Статистика по отметкам

График 5



На Графике 6 обозначено соответствие отметок за выполненную работу по учебному предмету «Окружающий мир» и отметок по журналу (за предыдущий триместр/четверть/полугодие).

**График соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**

График 6

