**Государственное казенное учреждение Республики Крым**

**«Центр оценки и мониторинга качества образования»**

**Информационно-статистическая справка**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 7 классах образовательных организаций Республики Крым**

**Симферополь 2020**

**Информационно-статистическая справка о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 7 классах**

**образовательных организаций Республики Крым осенью 2020 года**

**по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» «История», «География», «Обществознание»**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020   
№ 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Республики Крым с 18 сентября по 8 октября 2020 года для обучающихся 7 классов проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

ВПР в сентябре - октябре 2020 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проверочные работы для обучающихся 7 классов проводились по материалам 6 класса.

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Отличительной особенностью ВПР 2020 являлось то, что для каждой образовательной организации варианты заданий были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Даты проведения ВПР в 7 классах образовательных организаций Республики Крым осенью 2020 года указаны в Таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Дата** |
| Математика | 29.09.2020 |
| Русский язык | 06.10.2020 |
| История | 18.09.2020 |
| Биология | 23.09.2020 |
| Обществознание | 02.10.2020 |
| География | 08.10.2020 |

ВПР в 7 классах осенью 2020 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все образовательные организации Республики Крым, реализующие программы основного общего образования.

Количественный состав участников ВПР в 7 классах в разрезе Республики Крым и административно-территориальных единиц указан в Таблице 2.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ**

**в 7 классах в разрезе АТЕ**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **7 класс** | | | | | | | | | | | |
| **История** | | **Биология** | | **Математика** | | **Обществознание** | | **Русский язык** | | **География** | |
| **Вся выборка** | **35372** | **1193814** | **35388** | **1195835** | **35467** | **1210889** | **35309** | **1200101** | **35496** | **1208149** | **35391** | **1199083** |
| **Республика Крым** | **517** | **16515** | **517** | **16816** | **514** | **16517** | **515** | **16094** | **512** | **16767** | **514** | **16592** |
| г. Алушта | 12 | 409 | 12 | 414 | 11 | 404 | 11 | 388 | 11 | 402 | 11 | 402 |
| г. Армянск | 5 | 221 | 5 | 233 | 5 | 226 | 5 | 231 | 5 | 228 | 5 | 229 |
| г. Джанкой | 8 | 408 | 8 | 410 | 8 | 405 | 8 | 381 | 8 | 401 | 8 | 391 |
| г. Евпатория | 17 | 995 | 17 | 1053 | 17 | 1019 | 17 | 960 | 17 | 1028 | 17 | 1013 |
| г. Керчь | 21 | 981 | 21 | 962 | 21 | 983 | 21 | 980 | 21 | 1000 | 21 | 991 |
| г. Красноперекопск | 5 | 212 | 5 | 218 | 5 | 213 | 5 | 214 | 4 | 199 | 5 | 221 |
| г. Саки | 6 | 239 | 6 | 259 | 6 | 249 | 6 | 245 | 6 | 258 | 6 | 254 |
| г. Симферополь | 49 | 3309 | 49 | 3383 | 49 | 3354 | 49 | 3258 | 49 | 3426 | 49 | 3397 |
| г. Судак | 9 | 351 | 9 | 357 | 9 | 378 | 9 | 362 | 9 | 371 | 9 | 353 |
| г. Феодосия | 22 | 888 | 22 | 889 | 21 | 858 | 21 | 837 | 21 | 877 | 21 | 856 |
| г. Ялта | 23 | 1059 | 23 | 1092 | 23 | 1067 | 23 | 1047 | 23 | 1095 | 23 | 1049 |
| Бахчисарайский район | 24 | 826 | 24 | 848 | 24 | 782 | 24 | 766 | 24 | 806 | 24 | 828 |
| Белогорский район | 27 | 613 | 27 | 635 | 27 | 620 | 27 | 606 | 27 | 612 | 27 | 608 |
| Джанкойский район | 35 | 601 | 35 | 594 | 35 | 592 | 35 | 575 | 35 | 608 | 35 | 600 |
| Кировский район | 17 | 472 | 17 | 436 | 16 | 414 | 17 | 394 | 15 | 352 | 16 | 380 |
| Красногвардейский район | 30 | 695 | 30 | 696 | 30 | 703 | 30 | 660 | 30 | 715 | 30 | 705 |
| Красноперекопский район | 12 | 223 | 12 | 236 | 12 | 236 | 12 | 234 | 12 | 233 | 12 | 234 |
| Ленинский район | 28 | 465 | 28 | 456 | 28 | 462 | 28 | 462 | 28 | 486 | 28 | 486 |
| Нижнегорский район | 21 | 398 | 21 | 393 | 21 | 394 | 21 | 397 | 21 | 408 | 21 | 390 |
| Первомайский район | 17 | 221 | 17 | 234 | 17 | 217 | 17 | 223 | 17 | 239 | 17 | 243 |
| Раздольненский район | 17 | 227 | 17 | 213 | 17 | 193 | 17 | 194 | 17 | 217 | 17 | 217 |
| Сакский район | 34 | 619 | 34 | 646 | 34 | 664 | 34 | 641 | 34 | 660 | 34 | 645 |
| Симферопольский район | 39 | 1304 | 39 | 1345 | 39 | 1298 | 39 | 1262 | 39 | 1348 | 39 | 1317 |
| Советский район | 15 | 270 | 15 | 281 | 15 | 262 | 15 | 268 | 15 | 258 | 15 | 254 |
| Черноморский район | 14 | 273 | 14 | 282 | 14 | 278 | 14 | 268 | 14 | 282 | 14 | 279 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 236 | 10 | 251 | 10 | 246 | 10 | 241 | 10 | 258 | 10 | 250 |

Всероссийские проверочные работы проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочных работ определены на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Результаты проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре   
2020 года, в разрезе предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 3.

*Таблица 3*

**Результаты проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| История | 517 | 16515 | 12,01 | 49,74 | 31,37 | 6,87 |
| Биология | 517 | 16816 | 11,35 | 47,95 | 34,26 | 6,43 |
| Математика | 514 | 16517 | 16,54 | 51,26 | 28,5 | 3,7 |
| Обществознание | 515 | 16094 | 11,28 | 44,21 | 34,39 | 10,13 |
| Русский язык | 512 | 16767 | 20,4 | 42,3 | 30,4 | 6,9 |
| География | 514 | 16592 | 5,09 | 47,49 | 38,35 | 9,08 |

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах Республики Крым была проведена 6 октября 2020 года для 16767 обучающихся из 512 школ, по материалам 6 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему близкие по значению слова (синонимы), предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку было определено 90 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по русскому языку**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по русскому языку отображена в Таблицах 4, 5 и на Графиках 1, 2 и выглядит следующим образом:

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| **Республика Крым** | 512 | 16767 | 20,4 | 42,3 | 30,4 | 6,9 |

*Таблица 5*

**Результаты ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35496** | **1208149** | **24,73** | **40,66** | **28,41** | **6,2** |
| **Республика Крым** | **512** | **16767** | **20,4** | **42,3** | **30,4** | **6,9** |
| г. Алушта | 11 | 402 | 15,42 | 44,03 | 29,6 | 10,95 |
| г. Армянск | 5 | 228 | 10,53 | 45,18 | 37,72 | 6,58 |
| г. Джанкой | 8 | 401 | 10,22 | 48,63 | 33,17 | 7,98 |
| г. Евпатория | 17 | 1028 | 25,29 | 40,18 | 28,5 | 6,03 |
| г. Керчь | 21 | 1000 | 25,3 | 43,9 | 25,5 | 5,3 |
| г. Красноперекопск | 4 | 199 | 21,11 | 49,25 | 26,13 | 3,52 |
| г. Саки | 6 | 258 | 25,97 | 46,51 | 22,87 | 4,65 |
| г. Симферополь | 49 | 3426 | 19,99 | 42,79 | 30,94 | 6,28 |
| г. Судак | 9 | 371 | 10,78 | 38,54 | 38,54 | 12,13 |
| г. Феодосия | 21 | 877 | 17,22 | 47,21 | 29,87 | 5,7 |
| г. Ялта | 23 | 1095 | 21,92 | 37,9 | 32,6 | 7,58 |
| Бахчисарайский район | 24 | 806 | 20,72 | 38,09 | 34,62 | 6,58 |
| Белогорский район | 27 | 612 | 8,33 | 43,63 | 35,13 | 12,91 |
| Джанкойский район | 35 | 608 | 27,3 | 41,28 | 27,96 | 3,45 |
| Кировский район | 15 | 352 | 21,02 | 46,02 | 27,56 | 5,4 |
| Красногвардейский район | 30 | 715 | 28,39 | 39,16 | 28,67 | 3,78 |
| Красноперекопский район | 12 | 233 | 13,3 | 47,21 | 28,76 | 10,73 |
| Ленинский район | 28 | 486 | 31,48 | 43,83 | 20,37 | 4,32 |
| Нижнегорский район | 21 | 408 | 26,72 | 38,73 | 30,15 | 4,41 |
| Первомайский район | 17 | 239 | 24,27 | 37,66 | 28,03 | 10,04 |
| Раздольненский район | 17 | 217 | 21,2 | 42,4 | 31,34 | 5,07 |
| Сакский район | 34 | 660 | 14,55 | 42,58 | 33,48 | 9,39 |
| Симферопольский район | 39 | 1348 | 20,7 | 41,84 | 29,6 | 7,86 |
| Советский район | 15 | 258 | 24,03 | 43,8 | 27,52 | 4,65 |
| Черноморский район | 14 | 282 | 11,35 | 45,04 | 32,98 | 10,64 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 258 | 11,24 | 36,43 | 40,31 | 12,02 |

**Статистика по отметкам**

*График 1*

*График 2*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

**Всероссийская проверочная работа по математике**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 7 классах Республики Крым была проведена 29 сентября 2020 года для 16517 обучающихся из 514 школ, по материалам 6 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

**3. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1-2 проверялось владение понятиями отрицательные числа,

обыкновенная дробь.

В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов

окружающего мира.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности, и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности

с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовалось.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по математике**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по математике отображена в Таблицах 6,7, на Графиках 3,4 и выглядит следующим образом:

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| **Республика Крым** | 514 | 16517 | 16,54 | 51,26 | 28,5 | 3,7 |

**Результаты проверочной работы по математике в разрезе АТЕ**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35467** | **1210889** | **20,09** | **48,79** | **26,84** | **4,28** |
| **Республика Крым** | **514** | **16517** | **16,54** | **51,26** | **28,5** | **3,7** |
| г. Алушта | 11 | 404 | 11,39 | 50,74 | 32,43 | 5,45 |
| г. Армянск | 5 | 226 | 9,29 | 65,04 | 24,34 | 1,33 |
| г. Джанкой | 8 | 405 | 11,36 | 45,93 | 35,8 | 6,91 |
| г. Евпатория | 17 | 1019 | 16,49 | 56,72 | 22,67 | 4,12 |
| г. Керчь | 21 | 983 | 20,65 | 50,36 | 26,25 | 2,75 |
| г. Красноперекопск | 5 | 213 | 11,27 | 59,15 | 23,94 | 5,63 |
| г. Саки | 6 | 249 | 24,5 | 44,58 | 26,1 | 4,82 |
| г. Симферополь | 49 | 3354 | 17,11 | 49,73 | 29,67 | 3,49 |
| г. Судак | 9 | 378 | 8,99 | 51,59 | 33,86 | 5,56 |
| г. Феодосия | 21 | 858 | 16,67 | 58,51 | 22,14 | 2,68 |
| г. Ялта | 23 | 1067 | 14,71 | 49,95 | 31,02 | 4,31 |
| Бахчисарайский район | 24 | 782 | 15,6 | 50 | 31,46 | 2,94 |
| Белогорский район | 27 | 620 | 8,23 | 50,65 | 36,45 | 4,68 |
| Джанкойский район | 35 | 592 | 27,03 | 47,8 | 22,47 | 2,7 |
| Кировский район | 16 | 414 | 14,25 | 52,17 | 32,13 | 1,45 |
| Красногвардейский район | 30 | 703 | 17,35 | 55,19 | 25,32 | 2,13 |
| Красноперекопский район | 12 | 236 | 7,2 | 58,9 | 27,54 | 6,36 |
| Ленинский район | 28 | 462 | 25,76 | 52,38 | 19,7 | 2,16 |
| Нижнегорский район | 21 | 394 | 28,43 | 49,24 | 22,08 | 0,25 |
| Первомайский район | 17 | 217 | 23,96 | 47 | 23,96 | 5,07 |
| Раздольненский район | 17 | 193 | 17,62 | 38,86 | 38,34 | 5,18 |
| Сакский район | 34 | 664 | 7,83 | 48,95 | 36,75 | 6,48 |
| Симферопольский район | 39 | 1298 | 16,95 | 50,46 | 29,58 | 3 |
| Советский район | 15 | 262 | 22,52 | 52,29 | 24,81 | 0,38 |
| Черноморский район | 14 | 278 | 13,67 | 44,96 | 32,37 | 8,99 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 246 | 15,45 | 54,88 | 23,98 | 5,69 |

**Статистика по отметкам**

*График 3*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 4*

**Всероссийская проверочная работа по истории**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 7 классах Республики Крым была проведена 18 сентября 2020 года для 16515 обучающихся из 517 школ, по программе 6 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

Доказательство;

* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 было нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 было нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по истории**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по истории отображена в Таблицах 8, 9, Графиках 5, 6 и выглядит следующим образом:

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35372 | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| **Республика Крым** | 517 | 16515 | 12,01 | 49,74 | 31,37 | 6,87 |

**Результаты проверочной работы по истории в разрезе АТЕ**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35372** | **1193814** | **16,37** | **46,92** | **29,15** | **7,55** |
| **Республика Крым** | **517** | **16515** | **12,01** | **49,74** | **31,37** | **6,87** |
| г. Алушта | 12 | 409 | 4,89 | 50,61 | 34,96 | 9,54 |
| г. Армянск | 5 | 221 | 0,45 | 41,63 | 52,04 | 5,88 |
| г. Джанкой | 8 | 408 | 4,9 | 43,87 | 39,22 | 12,01 |
| г. Евпатория | 17 | 995 | 14,77 | 52,16 | 28,44 | 4,62 |
| г. Керчь | 21 | 981 | 17,13 | 59,84 | 19,06 | 3,98 |
| г. Красноперекопск | 5 | 212 | 11,79 | 53,77 | 31,13 | 3,3 |
| г. Саки | 6 | 239 | 12,97 | 50,63 | 29,71 | 6,69 |
| г. Симферополь | 49 | 3309 | 14,63 | 49,83 | 29,86 | 5,68 |
| г. Судак | 9 | 351 | 7,12 | 50,43 | 31,62 | 10,83 |
| г. Феодосия | 22 | 888 | 7,66 | 51,01 | 31,53 | 9,8 |
| г. Ялта | 23 | 1059 | 10,01 | 45,7 | 37,11 | 7,18 |
| Бахчисарайский район | 24 | 826 | 12,59 | 41,53 | 35,59 | 10,29 |
| Белогорский район | 27 | 613 | 3,59 | 44,7 | 42,74 | 8,97 |
| Джанкойский район | 35 | 601 | 17,97 | 55,41 | 23,29 | 3,33 |
| Кировский район | 17 | 472 | 12,29 | 48,09 | 31,78 | 7,84 |
| Красногвардейский район | 30 | 695 | 10,79 | 52,66 | 30,94 | 5,61 |
| Красноперекопский район | 12 | 223 | 5,83 | 56,5 | 30,04 | 7,62 |
| Ленинский район | 28 | 465 | 18,71 | 50,32 | 24,95 | 6,02 |
| Нижнегорский район | 21 | 398 | 17,59 | 54,02 | 25,38 | 3,02 |
| Первомайский район | 17 | 221 | 7,24 | 51,58 | 32,13 | 9,05 |
| Раздольненский район | 17 | 227 | 20,7 | 37,89 | 30,4 | 11,01 |
| Сакский район | 34 | 619 | 4,36 | 47,01 | 37,48 | 11,15 |
| Симферопольский район | 39 | 1304 | 14,65 | 50,23 | 30,83 | 4,29 |
| Советский район | 15 | 270 | 10,37 | 54,44 | 30 | 5,19 |
| Черноморский район | 14 | 273 | 6,23 | 39,93 | 41,03 | 12,82 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 236 | 11,02 | 47,88 | 30,51 | 10,59 |

**Статистика по отметкам**

*График 5*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 6*

**Всероссийская проверочная работа по географии**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» в 7 классах Республики Крым была проведена 08 октября 2020 года для 16592 обучающихся из 514 школ, по материалам 6 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

* предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
* видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
* географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задание 10 было направлено на проверку знания географии родного края.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяла владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» давалось 60 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы не использовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по географии**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по географии отображена в Таблицах 10, 11, на Графиках 7, 8 и выглядит следующим образом:

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| **Республика Крым** | 514 | 16592 | 5,09 | 47,49 | 38,35 | 9,08 |

**Результаты проверочной работы по географии в разрезе АТЕ**

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35391** | **1199083** | **6,23** | **47,75** | **38,01** | **8,02** |
| **Республика Крым** | **514** | **16592** | **5,09** | **47,49** | **38,35** | **9,08** |
| г. Алушта | 11 | 402 | 4,23 | 45,77 | 40,55 | 9,45 |
| г. Армянск | 5 | 229 | 0,44 | 37,99 | 46,72 | 14,85 |
| г. Джанкой | 8 | 391 | 3,58 | 42,46 | 42,46 | 11,51 |
| г. Евпатория | 17 | 1013 | 8 | 52,02 | 36,33 | 3,65 |
| г. Керчь | 21 | 991 | 6,56 | 54,29 | 34,41 | 4,74 |
| г. Красноперекопск | 5 | 221 | 2,71 | 52,49 | 35,75 | 9,05 |
| г. Саки | 6 | 254 | 5,91 | 48,82 | 34,65 | 10,63 |
| г. Симферополь | 49 | 3397 | 4,24 | 46,45 | 40,3 | 9,01 |
| г. Судак | 9 | 353 | 3,4 | 50,42 | 35,41 | 10,76 |
| г. Феодосия | 21 | 856 | 3,97 | 44,39 | 39,14 | 12,5 |
| г. Ялта | 23 | 1049 | 3,53 | 42,42 | 42,33 | 11,73 |
| Бахчисарайский район | 24 | 828 | 2,78 | 45,65 | 44,69 | 6,88 |
| Белогорский район | 27 | 608 | 3,45 | 38,32 | 46,22 | 12,01 |
| Джанкойский район | 35 | 600 | 13,33 | 48,5 | 30 | 8,17 |
| Кировский район | 16 | 380 | 4,74 | 52,11 | 31,58 | 11,58 |
| Красногвардейский район | 30 | 705 | 7,52 | 55,74 | 30,64 | 6,1 |
| Красноперекопский район | 12 | 234 | 4,7 | 56,84 | 31,62 | 6,84 |
| Ленинский район | 28 | 486 | 6,58 | 51,44 | 34,57 | 7,41 |
| Нижнегорский район | 21 | 390 | 6,15 | 54,87 | 32,31 | 6,67 |
| Первомайский район | 17 | 243 | 7 | 46,09 | 35,8 | 11,11 |
| Раздольненский район | 17 | 217 | 3,69 | 43,32 | 43,32 | 9,68 |
| Сакский район | 34 | 645 | 5,12 | 50,08 | 35,5 | 9,3 |
| Симферопольский район | 39 | 1317 | 5,16 | 48,82 | 37,81 | 8,2 |
| Советский район | 15 | 254 | 6,3 | 47,24 | 35,83 | 10,63 |
| Черноморский район | 14 | 279 | 3,58 | 39,43 | 40,86 | 16,13 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 250 | 1,6 | 25,6 | 52 | 20,8 |

**Статистика по отметкам**

*График 7*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 8*

**Всероссийская проверочная работа по биологии**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» в 7 классах Республики Крым была проведена 23 сентября 2020 года для 16816 обучающихся из 517 школ.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у учащихся:

* специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
* овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяла умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяло знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролировало умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверялось умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверялось знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требовалось, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 было направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требовалось назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяло знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяло умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролировало умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролировало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» было отведено 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не

требовались. Разрешено использовать линейку.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по биологии**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по биологии отображена в Таблицах 12,13, на Графиках 9,10 и выглядит следующим образом:

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| **Республика Крым** | 517 | 16816 | 11,35 | 47,95 | 34,26 | 6,43 |

**Результаты проверочной работы по биологии в разрезе АТЕ**

*Таблица 13*

| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35388** | **1195835** | **16,02** | **47,27** | **31,25** | **5,46** |
| **Республика Крым** | **517** | **16816** | **11,35** | **47,95** | **34,26** | **6,43** |
| г. Алушта | 12 | 414 | 10,14 | 53,38 | 31,16 | 5,31 |
| г. Армянск | 5 | 233 | 4,29 | 42,92 | 39,48 | 13,3 |
| г. Джанкой | 8 | 410 | 5,85 | 44,15 | 39,51 | 10,49 |
| г. Евпатория | 17 | 1053 | 17,47 | 53,94 | 25,55 | 3,04 |
| г. Керчь | 21 | 962 | 11,75 | 46,57 | 37,63 | 4,05 |
| г. Красноперекопск | 5 | 218 | 11,93 | 52,29 | 33,49 | 2,29 |
| г. Саки | 6 | 259 | 6,56 | 42,86 | 37,84 | 12,74 |
| г. Симферополь | 49 | 3383 | 10,08 | 52,35 | 32,96 | 4,61 |
| г. Судак | 9 | 357 | 5,32 | 46,5 | 36,41 | 11,76 |
| г. Феодосия | 22 | 889 | 11,7 | 56,13 | 28,01 | 4,16 |
| г. Ялта | 23 | 1092 | 10,44 | 39,01 | 42,22 | 8,33 |
| Бахчисарайский район | 24 | 848 | 9,91 | 43,87 | 40,33 | 5,9 |
| Белогорский район | 27 | 635 | 4,09 | 39,84 | 39,37 | 16,69 |
| Джанкойский район | 35 | 594 | 19,19 | 47,47 | 29,97 | 3,37 |
| Кировский район | 17 | 436 | 17,66 | 49,54 | 28,44 | 4,36 |
| Красногвардейский район | 30 | 696 | 15,37 | 47,99 | 33,62 | 3,02 |
| Красноперекопский район | 12 | 236 | 3,39 | 48,31 | 37,29 | 11,02 |
| Ленинский район | 28 | 456 | 18,2 | 48,46 | 30,04 | 3,29 |
| Нижнегорский район | 21 | 393 | 18,32 | 49,62 | 29,77 | 2,29 |
| Первомайский район | 17 | 234 | 15,81 | 44,02 | 34,19 | 5,98 |
| Раздольненский район | 17 | 213 | 13,15 | 38,5 | 40,38 | 7,98 |
| Сакский район | 34 | 646 | 5,11 | 45,51 | 38,54 | 10,84 |
| Симферопольский район | 39 | 1345 | 12,94 | 48,48 | 33,23 | 5,35 |
| Советский район | 15 | 281 | 13,52 | 51,6 | 30,96 | 3,91 |
| Черноморский район | 14 | 282 | 5,67 | 35,11 | 39,36 | 19,86 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 251 | 7,17 | 38,25 | 36,65 | 17,93 |

**Статистика по отметкам**

*График 9*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 10*

**Всероссийская проверочная работа по обществознанию**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах Республики Крым была проведена 2 октября 2020 года для 16094 обучающихся из 515 школ, по материалам 6 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и

овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ были направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявлялось понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы

и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие

социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по обществознанию**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по обществознанию отображена в Таблицах 14,15, на Графиках 11,12 и выглядит следующим образом:

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| **Республика Крым** | 515 | 16094 | 11,28 | 44,21 | 34,39 | 10,13 |

**Результаты проверочной работы по обществознанию в разрезе АТЕ**

*Таблица 15*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35309** | **1200101** | **14,09** | **44,81** | **32,32** | **8,78** |
| **Республика Крым** | **515** | **16094** | **11,28** | **44,21** | **34,39** | **10,13** |
| г. Алушта | 11 | 388 | 6,27 | 38,28 | 41,25 | 14,19 |
| г. Армянск | 5 | 231 | 1,73 | 32,47 | 45,02 | 20,78 |
| г. Джанкой | 8 | 381 | 4,46 | 40,42 | 41,47 | 13,65 |
| г. Евпатория | 17 | 960 | 17,5 | 47,29 | 28,33 | 6,88 |
| г. Керчь | 21 | 980 | 16,84 | 48,27 | 28,27 | 6,63 |
| г. Красноперекопск | 5 | 214 | 8,88 | 54,21 | 30,37 | 6,54 |
| г. Саки | 6 | 245 | 10,2 | 35,1 | 37,55 | 17,14 |
| г. Симферополь | 49 | 3258 | 10,25 | 44,2 | 35,42 | 10,13 |
| г. Судак | 9 | 362 | 4,14 | 35,36 | 43,37 | 17,13 |
| г. Феодосия | 21 | 837 | 10,75 | 43,73 | 35,84 | 9,68 |
| г. Ялта | 23 | 1047 | 7,55 | 39,45 | 36,49 | 16,52 |
| Бахчисарайский район | 24 | 766 | 11,75 | 43,21 | 36,16 | 8,88 |
| Белогорский район | 27 | 606 | 5,28 | 40,59 | 43,56 | 10,56 |
| Джанкойский район | 35 | 575 | 20,87 | 47,48 | 24,7 | 6,96 |
| Кировский район | 17 | 394 | 21,83 | 39,34 | 30,2 | 8,63 |
| Красногвардейский район | 30 | 660 | 11,75 | 50,08 | 31,38 | 6,8 |
| Красноперекопский район | 12 | 234 | 5,98 | 40,17 | 41,03 | 12,82 |
| Ленинский район | 28 | 462 | 14,07 | 50,87 | 29 | 6,06 |
| Нижнегорский район | 21 | 397 | 17,05 | 50,13 | 27,39 | 5,43 |
| Первомайский район | 17 | 223 | 11,88 | 41,58 | 37,13 | 9,41 |
| Раздольненский район | 17 | 194 | 14,66 | 34,03 | 38,74 | 12,57 |
| Сакский район | 34 | 641 | 6,95 | 43,13 | 36,19 | 13,73 |
| Симферопольский район | 39 | 1262 | 11,65 | 47,07 | 33,04 | 8,24 |
| Советский район | 15 | 268 | 13,43 | 47,39 | 30,97 | 8,21 |
| Черноморский район | 14 | 268 | 6,72 | 44,03 | 33,96 | 15,3 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 241 | 7,47 | 49,38 | 37,34 | 5,81 |

**Статистика по отметкам**

*График 11*

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 12*