

**Государственное казенное учреждение Республики Крым  
«Центр оценки и мониторинга качества образования»**

**Информационно-статистическая справка  
о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в 7 классах общеобразовательных организаций  
Республики Крым**

**Симферополь 2021**

**Информационно-статистическая справка о результатах проведения  
Всероссийских проверочных работ в 7 классах  
общеобразовательных организаций Республики Крым в 2021 году  
по учебным предметам «Русский язык», «Математика»,  
«Биология» «История», «География», «Обществознание»,  
«Иностранный язык», «Физика»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Республики Крым с 2 апреля по 11 мая 2021 года для обучающихся 7 классов проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык».

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Даты проведения ВПР в 7 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2021 году указаны в Таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Предмет</b>	<b>Дата</b>
Математика	20.04.2021
Русский язык	06.05.2021
История	27.04.2021
Биология	11.05.2021
Обществознание	16.04.2021
Физика	04.05.2021
География	29.04.2021
Иностранный язык	02.04-14.05.2021

ВПр в 7 классах весной 2021 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все общеобразовательные организации Республики Крым, реализующие программы основного общего образования.

ВПр по иностранному языку в 7 классе включала в себя письменную и устную части, обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории в промежуток с 02.04.2021 по 14.05.2021 (количество дней общеобразовательная организация определяла самостоятельно в указанный период).

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии КИМ по данному предмету были представлены в двух вариантах:

- проверочная работа по биологии, 7 класс (по образцу 7 класса), содержала задания о растительном мире.
- проверочная работа по биологии, 7 класс (по образцу 8 класса), содержала задания об анатомии человека и животному миру.

В зависимости от образовательной программы основного общего образования каждая образовательная организация самостоятельно выбирала и проводила одну из предложенных работ.

Количественный состав участников ВПр в 7 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в целом и в разрезе административно-территориальных единиц указан в Таблице 2.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ  
в 7 классах в разрезе АТЕ**

*Таблица 2*

АТЕ	7 класс																			
	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		История		Физика		Английский язык		Французский язык		Немецкий язык	
	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники	ОО	Участники
<b>Вся выборка</b>	35576	1289596	35623	1288788	35706	1274290	35503	1269380	35453	1266501	35485	1267263	35445	1254249	31269	1143306	622	11336	6122	62216
<b>Республика Крым</b>	518	17189	517	17396	518	17885	517	17155	517	17322	517	17197	518	16655	512	17026	7	132	20	729
г. Алушта	12	451	12	444	12	456	12	436	12	429	12	441	12	431	12	415	0	0	0	0
г. Армянск	5	229	5	231	5	237	5	241	5	225	5	241	5	230	5	244	0	0	0	0
г. Джанкой	8	428	8	415	8	432	8	403	8	423	8	411	8	421	8	402	0	0	0	0
г. Евпатория	17	1063	17	1035	17	1052	17	1023	17	1052	17	1066	17	1023	16	982	0	0	2	86
г. Керчь	21	1013	21	1019	21	1023	21	1013	21	1006	21	1007	21	990	21	990	1	9	2	39
г. Красноперкопск	5	227	5	217	5	224	5	212	5	226	5	217	5	203	5	225	0	0	0	0
г. Саки	6	237	6	251	6	268	6	242	6	262	6	241	6	233	6	248	0	0	0	0
г. Симферополь	50	3596	50	3665	50	3789	50	3590	50	3581	50	3487	50	3419	49	3502	1	7	8	415
г. Судак	9	353	9	367	9	388	9	359	9	374	9	360	9	352	9	368	0	0	1	36
г. Феодосия	22	923	22	921	22	938	22	891	22	911	22	903	22	868	21	865	1	41	1	33
г. Ялта	23	1086	23	1096	23	1100	23	1084	23	1082	23	1072	23	1008	23	1058	1	35	0	0
Бахчисарайский район	24	883	24	866	24	894	24	889	24	892	24	908	24	849	24	889	0	0	0	0
Белогорский район	27	635	27	642	27	652	27	636	27	647	27	645	27	622	25	593	0	0	3	35
Джанкойский район	35	591	35	631	35	640	35	625	35	614	35	615	35	617	35	629	0	0	0	0
Кировский район	17	492	17	497	17	489	17	492	17	484	17	486	17	443	17	491	0	0	0	0
Красногвардейский район	30	701	30	722	30	738	30	688	30	718	30	722	30	678	30	710	2	35	2	83
Красноперкопский район	12	221	12	242	12	252	12	240	12	258	12	238	12	244	12	248	0	0	0	0
Ленинский район	28	481	28	500	28	509	28	499	28	489	28	503	28	496	28	490	0	0	0	0
Нижегорский район	21	402	21	382	21	417	21	387	21	397	21	396	21	405	21	410	0	0	0	0
Первомайский район	17	237	17	243	17	243	17	224	17	244	17	236	17	245	17	251	0	0	0	0
Раздольненский район	17	204	16	187	17	204	16	191	16	187	16	196	17	194	17	189	1	5	0	0
Сакский район	34	653	34	649	34	685	34	648	34	638	34	648	34	628	33	667	0	0	1	2
Симферопольский район	39	1303	39	1363	39	1420	39	1346	39	1365	39	1352	39	1253	39	1333	0	0	0	0
Советский район	15	270	15	276	15	288	15	278	15	277	15	281	15	274	15	276	0	0	0	0
Черноморский район	14	271	14	279	14	304	14	281	14	280	14	285	14	291	14	289	0	0	0	0
ОО регионального подчинения	10	239	10	256	10	243	10	237	10	261	10	240	10	238	10	262	0	0	0	0

Всероссийские проверочные работы проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочных работ определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Результаты проверочных работ, проведенных в апреле-мае 2021 года, в разрезе предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 3.

*Таблица 3*

### Результаты проверочных работ

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	518	17189	10,88	43,84	36,39	8,88
Математика	517	17396	8,23	51,38	31,14	9,24
Биология	518	17885	5,54	42,03	40,32	12,12
География	517	17155	5	52,34	31,99	10,66
Обществознание	517	17322	6,53	43,96	38,52	10,99
Физика	518	16655	7,04	48,57	34,03	10,37
История	517	17197	6,09	45,44	36,45	12,01
Английский язык	512	17026	17,78	44,73	28,72	8,76
Французский язык	7	132	28,79	41,67	25	4,55
Немецкий язык	20	729	13,44	45,68	31	9,88

## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах была проведена 6 мая 2021 года для 17189 обучающихся из 518 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

– *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять

логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную



мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально - культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

## Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по учебному предмету «Русский язык» отображена в Таблицах 4, 5, на Графике 1 и выглядит следующим образом:

### Статистика по отметкам по учебному предмету «Русский язык»

*Таблица 4*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
<b>Республика Крым</b>	518	17189	10,88	43,84	36,39	8,88

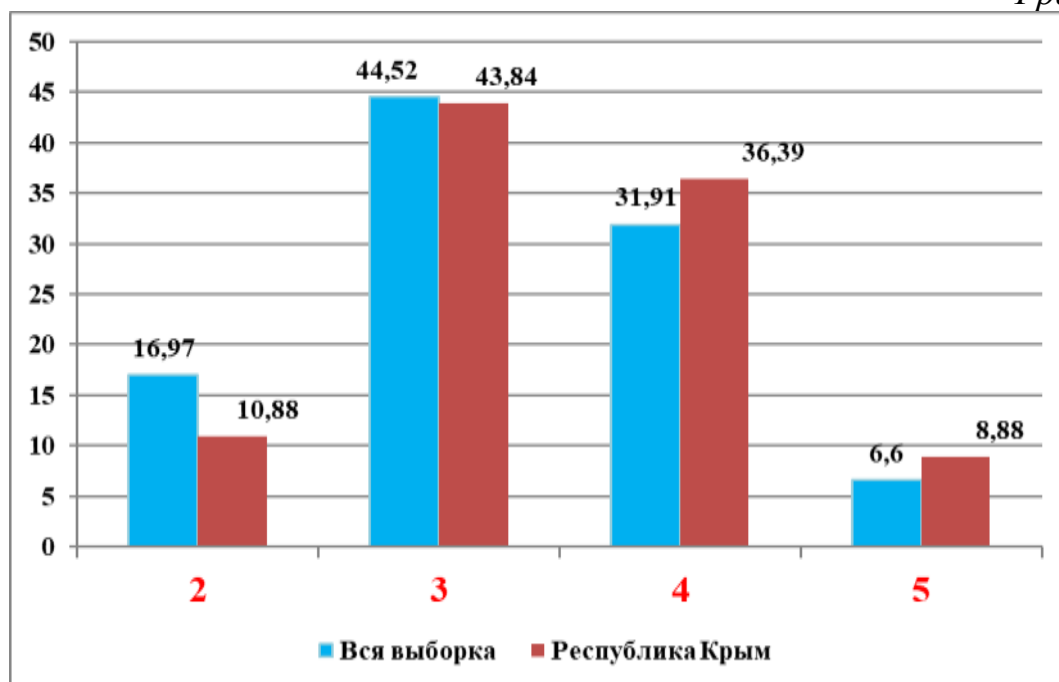
### Результаты проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» в разрезе АТЕ

*Таблица 5*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
<b>Республика Крым</b>	518	17189	10,88	43,84	36,39	8,88
г. Алушта	12	451	10,64	43,68	33,7	11,97
г. Армянск	5	229	6,55	45,85	37,12	10,48
г. Джанкой	8	428	7,24	43,69	38,32	10,75
г. Евпатория	17	1063	17,87	41,02	34,24	6,87
г. Керчь	21	1013	14,71	40,18	35,83	9,28
г. Красноперкопск	5	227	7,49	55,95	29,96	6,61
г. Саки	6	237	5,91	43,04	38,4	12,66
г. Симферополь	50	3596	11,9	41,85	36,85	9,4
г. Судак	9	353	3,68	48,16	37,96	10,2
г. Феодосия	22	923	7,91	45,83	37,38	8,88
г. Ялта	23	1086	12,52	44,38	35,54	7,55
Бахчисарайский район	24	883	14,38	39,75	38,73	7,13
Белогорский район	27	635	4,88	44,41	40,16	10,55
Джанкойский район	35	591	14,38	44,84	33,16	7,61
Кировский район	17	492	8,13	39,63	39,23	13,01
Красногвардейский район	30	701	17,83	46,22	31,1	4,85
Красноперкопский район	12	221	3,17	47,51	38,01	11,31
Ленинский район	28	481	11,85	48,65	32,22	7,28
Нижнегорский район	21	402	12,19	47,76	30,6	9,45
Первомайский район	17	237	10,55	48,52	32,07	8,86
Раздольненский район	17	204	7,35	43,14	43,14	6,37
Сакский район	34	653	4,9	44,1	39,66	11,33
Симферопольский район	39	1303	7,44	47,81	37,22	7,52
Советский район	15	270	10,74	47,78	35,19	6,3
Черноморский район	14	271	5,54	45,39	39,85	9,23
ОО регионального подчинения	10	239	9,62	33,89	42,26	14,23

## Статистика по отметкам

График 1



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «Русский язык» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 2.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 2



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 7 классах была проведена 20 апреля 2021 года для 17396 обучающихся из 517 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

### **2. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

### **3. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике было дано 90 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Результаты ВПР по учебному предмету «Математика»**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по учебному предмету «Математика» отображена в Таблицах 6, 7, на Графике 3 и выглядит следующим образом:

#### **Статистика по отметкам по учебному предмету «Математика»**

*Таблица 6*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Республика Крым	517	17396	8,23	51,38	31,14	9,24

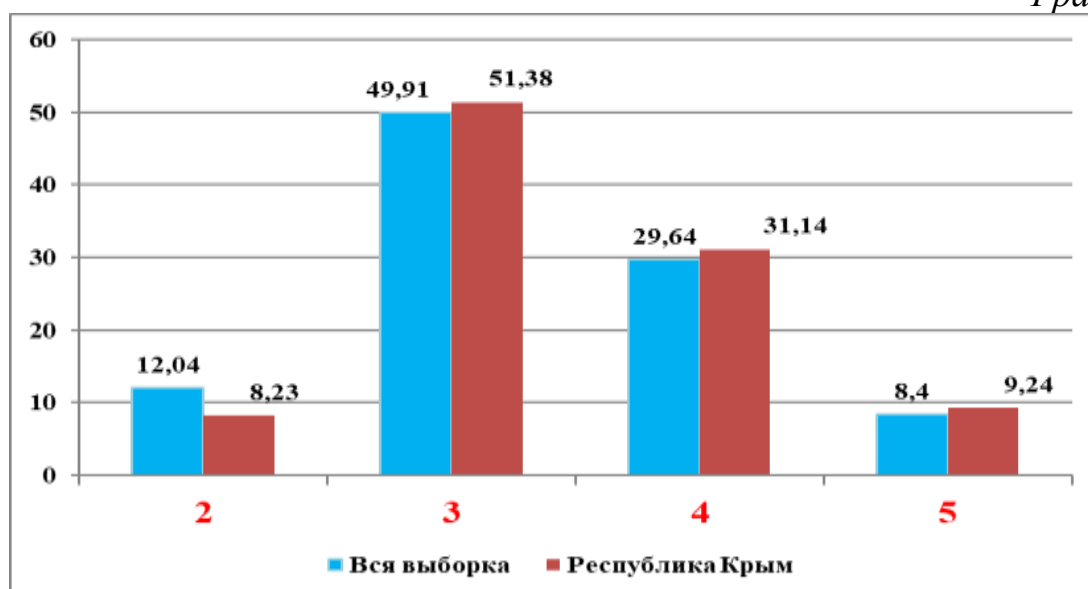
**Результаты проверочной работы  
по учебному предмету «Математика» в разрезе АТЕ**

*Таблица 7*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
<b>Республика Крым</b>	517	17396	8,23	51,38	31,14	9,24
г. Алушта	12	444	7,43	48,87	36,04	7,66
г. Армянск	5	231	7,79	52,81	32,9	6,49
г. Джанкой	8	415	9,4	49,64	30,6	10,36
г. Евпатория	17	1035	8,02	48,21	33,14	10,63
г. Керчь	21	1019	10,79	51,03	29,24	8,93
г. Краснопереконск	5	217	5,99	52,53	27,65	13,82
г. Саки	6	251	4,38	53,78	31,47	10,36
г. Симферополь	50	3665	9,39	48,59	31,81	10,2
г. Судак	9	367	5,18	50,14	34,6	10,08
г. Феодосия	22	921	6,48	58,92	28,24	6,36
г. Ялта	23	1096	10,49	52,74	30,11	6,66
Бахчисарайский район	24	866	7,51	51,5	31,87	9,12
Белогорский район	27	642	4,67	52,34	34,27	8,72
Джанкойский район	35	631	9,67	52,93	28,37	9,03
Кировский район	17	497	5,03	47,08	33,4	14,49
Красногвардейский район	30	722	9,42	55,96	26,73	7,89
Краснопереконский район	12	242	5,37	54,96	32,23	7,44
Ленинский район	28	500	11,6	58,4	24	6
Нижнегорский район	21	382	12,04	55,24	26,44	6,28
Первомайский район	17	243	6,17	60,91	23,87	9,05
Раздольненский район	16	187	7,49	41,71	44,39	6,42
Сакский район	34	649	3,08	48,23	34,98	13,71
Симферопольский район	39	1363	7,63	51,94	32,28	8,14
Советский район	15	276	9,06	56,16	28,26	6,52
Черноморский район	14	279	6,45	52,33	28,67	12,54
ОО регионального подчинения	10	256	9,38	42,97	34,77	12,89

**Статистика по отметкам**

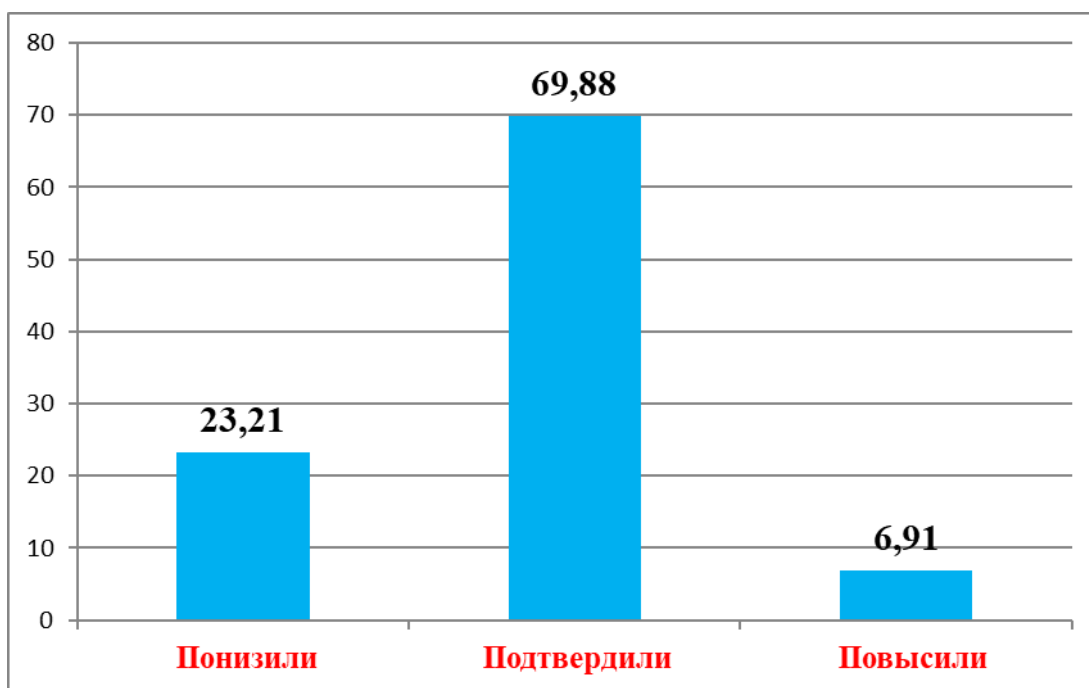
*График 3*



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «Математика» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 4.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**

*График 4*



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 7 классах была проведена 27 апреля 2021 года для 17197 обучающихся из 517 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Проверочная работа была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при



реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа.

Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

## **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 было нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и

привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Результаты ВПР по учебному предмету «История»**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Республики Крым по учебному предмету «История» отображена в Таблицах 8, 9, на Графике 5 и выглядит следующим образом:

#### **Статистика по отметкам по учебному предмету «История»**

*Таблица 8*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Республика Крым	517	17197	6,09	45,44	36,45	12,01

### **Результаты проверочной работы по учебному предмету «История» в разрезе АТЕ**

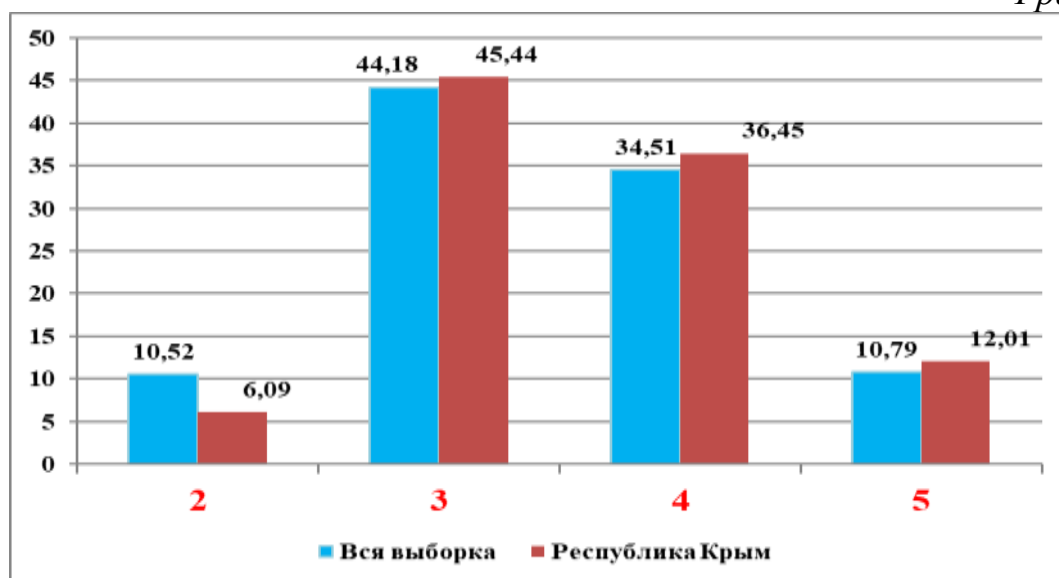
*Таблица 9*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
<b>Республика Крым</b>	517	17197	6,09	45,44	36,45	12,01
г. Алушта	12	441	3,17	37,87	46,49	12,47
г. Армянск	5	241	3,32	39	43,57	14,11
г. Джанкой	8	411	4,38	45,99	36,5	13,14
г. Евпатория	17	1066	7,69	41,37	38,56	12,38
г. Керчь	21	1007	6,26	49,26	33,76	10,72
г. Красноперекоевск	5	217	4,61	41,01	39,17	15,21
г. Саки	6	241	6,22	32,78	47,3	13,69
г. Симферополь	50	3487	8,43	47,4	34,3	9,87
г. Судак	9	360	5,0	45,56	34,44	15,0
г. Феодосия	22	903	6,87	49,17	32,56	11,41
г. Ялта	23	1072	4,66	47,29	37,97	10,07
Бахчисарайский район	24	908	8,26	41,41	39,54	10,79
Белогорский район	27	645	2,48	39,53	39,07	18,91
Джанкойский район	35	615	6,34	51,06	31,22	11,38
Кировский район	17	486	2,26	34,77	39,92	23,05
Красногвардейский район	30	722	7,34	51,52	32,55	8,59

Красноперекоский район	12	238	0,84	46,64	39,08	13,45
Ленинский район	28	503	5,96	51,49	30,82	11,73
Нижегорский район	21	396	13,89	54,55	24,49	7,07
Первомайский район	17	236	2,12	45,34	39,41	13,14
Раздольненский район	16	196	13,27	36,22	36,73	13,78
Сакский район	34	648	1,54	40,74	41,67	16,05
Симферопольский район	39	1352	4,73	45,49	38,68	11,09
Советский район	15	281	4,27	44,48	39,5	11,74
Черноморский район	14	285	2,11	45,26	35,44	17,19
ОО регионального подчинения	10	240	4,17	45	37,92	12,92

### Статистика по отметкам

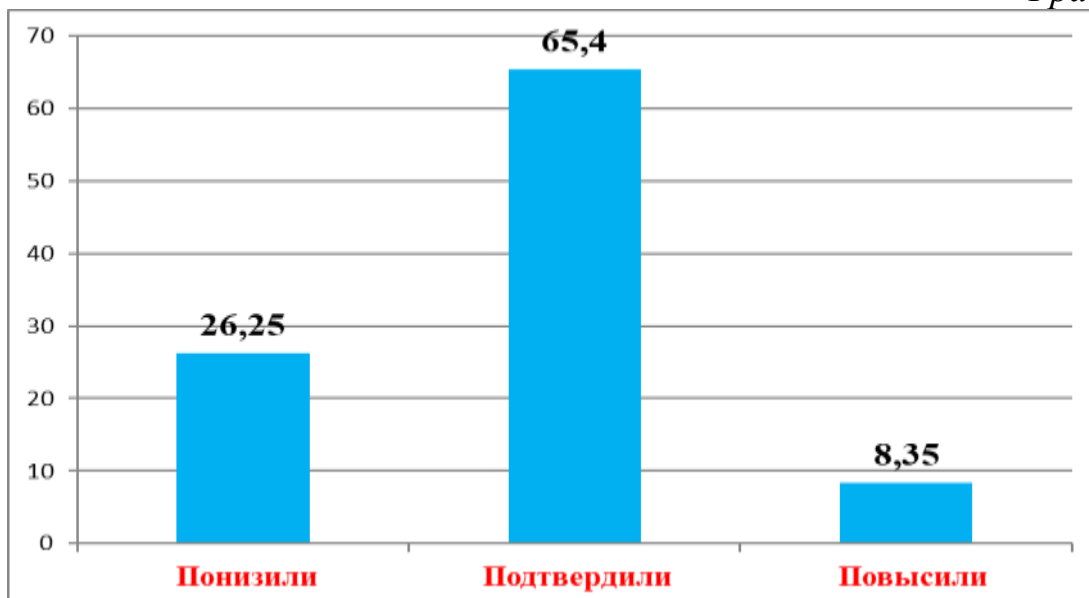
График 5



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «История» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 6.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 6



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» в 7 классах была проведена 29 апреля 2021 года для 17155 обучающихся из 517 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

## **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включала в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включали в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и

выполнялось использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания была посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяло умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяло умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях

необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержало два подпункта, оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состояло из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» давалось 90 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы не использовались. Для выполнения задания, в котором требовалось проведение расчетов, использовался калькулятор.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Результаты ВПР по учебному предмету «География»**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «География» отображена в Таблицах 10,11, на Графике 7 и выглядит следующим образом:

*Таблица 10*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
<b>Республика Крым</b>	517	17155	5	52,34	31,99	10,66

### **Результаты проверочной работы по учебному предмету «География» в разрезе АТЕ**

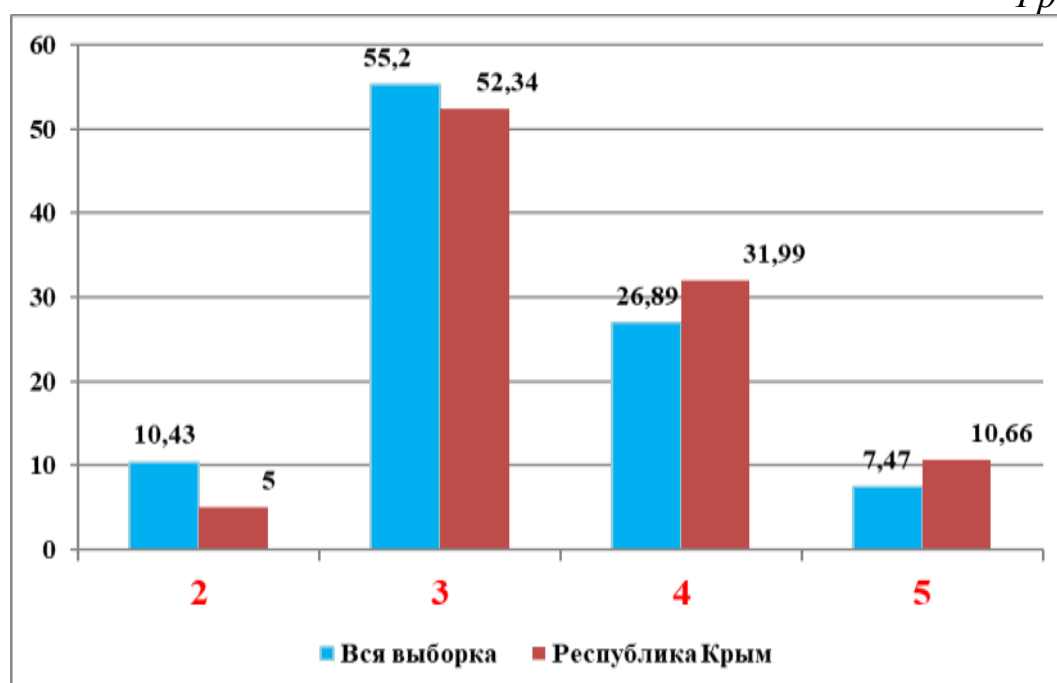
*Таблица 11*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
<b>Республика Крым</b>	517	17155	5	52,34	31,99	10,66
г. Алушта	12	436	4,82	60,55	27,52	7,11
г. Армянск	5	241	0,0	42,32	38,59	19,09

г. Джанкой	8	403	3,23	48,64	32,75	15,38
г. Евпатория	17	1023	6,06	52,59	33,53	7,82
г. Керчь	21	1013	5,33	54,69	30,4	9,58
г. Краснопереконск	5	212	0,94	57,08	32,55	9,43
г. Саки	6	242	4,13	53,72	28,1	14,05
г. Симферополь	50	3590	7,19	55,35	29,64	7,83
г. Судак	9	359	2,79	47,91	36,49	12,81
г. Феодосия	22	891	3,82	54,88	28,28	13,02
г. Ялта	23	1084	6,11	55,82	30,67	7,4
Бахчисарайский район	24	889	5,85	51,86	31,27	11,02
Белогорский район	27	636	1,89	43,08	38,36	16,67
Джанкойский район	35	625	8,6	50,49	32,79	8,12
Кировский район	17	492	3,05	44,51	35,77	16,67
Красногвардейский район	30	688	6,69	57,99	28,34	6,98
Краснопереконский район	12	240	1,25	50	37,5	11,25
Ленинский район	28	499	5,41	51,9	29,86	12,83
Нижнегорский район	21	387	7,75	58,14	26,61	7,49
Первомайский район	17	224	1,79	54,46	28,13	15,63
Раздольненский район	16	191	1,05	51,83	34,55	12,57
Сакский район	34	648	1,54	42,59	41,05	14,81
Симферопольский район	39	1346	4,01	50,59	33,66	11,74
Советский район	15	278	5,04	52,88	32,01	10,07
Черноморский район	14	281	1,78	54,45	27,76	16,01
ОО регионального подчинения	10	237	0,42	30,8	50,63	18,14

### Статистика по отметкам

График 7

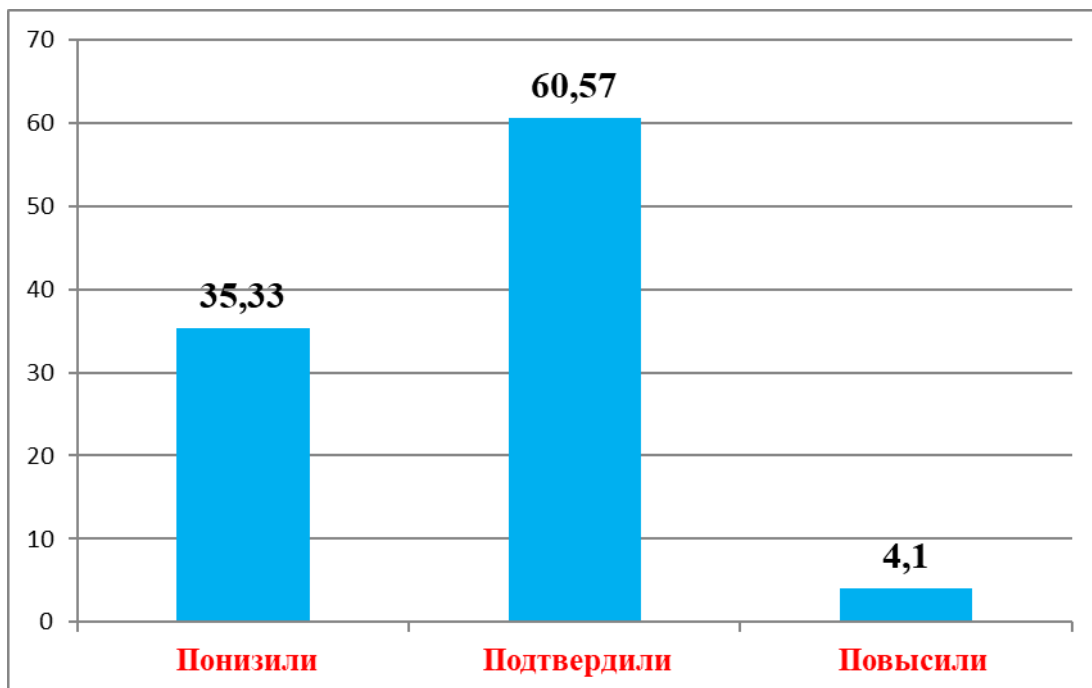


Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «География» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 8.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**

*График 8*



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» в 7 классах была проведена 11 мая 2021 года для 17885 обучающихся из 518 общеобразовательных организаций Республики Крым школ.

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2021 году, для проведения ВПР по биологии в 7 классе предлагалось две проверочные работы: проверочная работа по образцу 7 класса, содержащая задания о растительном мире и проверочная работа по образцу 8 класса, содержащая задания об анатомии человека и животному миру.

В зависимости от образовательной программы основного общего образования каждая общеобразовательная организация самостоятельно выбирала и проводила одну из предложенных работ.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР по образцу 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Тексты заданий в КИМ ВПР по образцу 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура варианта проверочной работы по учебному предмету «Биология» по образцу 7 класса**

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### **3. Структура варианта проверочной работы по учебному предмету «Биология» по образцу 8 класса**

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

### **4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология» по образцу 7 класса**

Задание 1 было направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяло умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролировало умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 было направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо было отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяло умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролировало знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяло умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяло умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяло умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяло умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролировало умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяло умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного

мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

### **5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология» по образцу 8 класса**

Задание 1 было направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяло умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяло умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяло знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определялся тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяла умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяла умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяло знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяло умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяла умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяла умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно было сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяло знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагало работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяла умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяла умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

## 6. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» отводилось 60 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требовались.

## 8. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### Результаты ВПР по учебному предмету «Биология»

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Биология» отображена в Таблицах 12, 13, на Графике 9 и выглядит следующим образом:

#### Статистика по отметкам по учебному предмету «Биология»

Таблица 12

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35706	1274290	9,24	45,69	36,22	8,87
Республика Крым	518	17885	5,54	42,03	40,32	12,12

#### Результаты проверочной работы по учебному предмету «Биология» в разрезе АТЕ

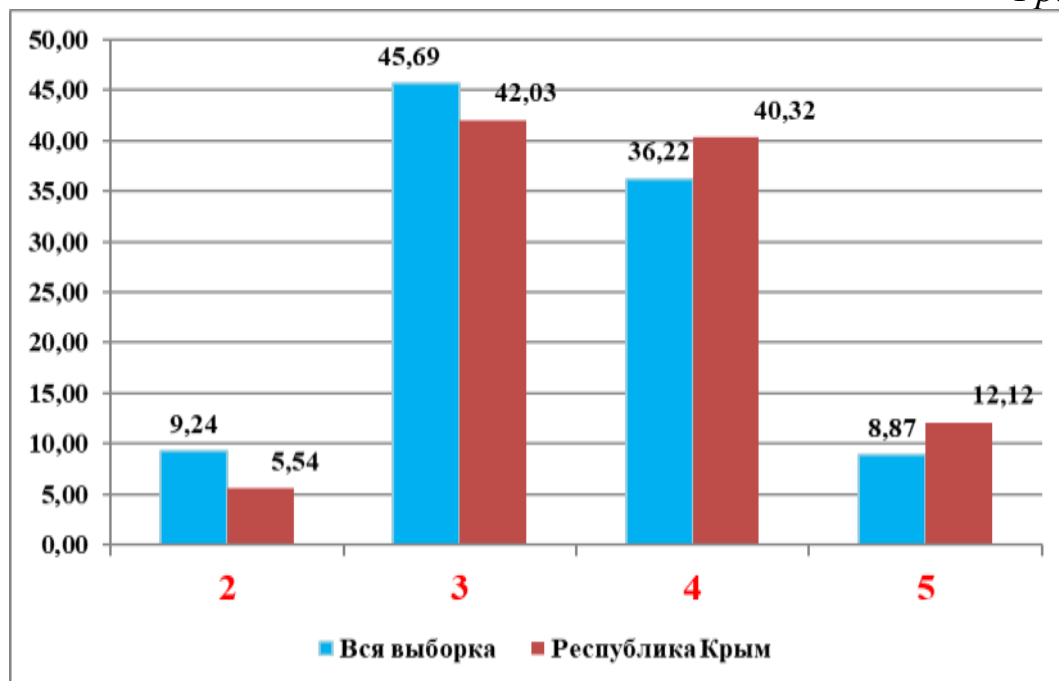
Таблица 13

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35706	1274290	9,24	45,69	36,22	8,87
<b>Республика Крым</b>	518	17885	5,54	42,03	40,32	12,12
г. Алушта	12	456	7,32	41,31	35,46	15,92
г. Армянск	5	237	0,00	14,98	25,32	9,71
г. Джанкой	8	432	2,60	41,79	40,14	15,49
г. Евпатория	17	1052	8,90	42,79	40,05	8,28
г. Керчь	21	1023	5,03	44,00	40,55	10,43
г. Краснопереконск	5	224	2,68	23,22	18,53	5,58
г. Саки	6	268	0,56	16,61	22,95	9,89
г. Симферополь	50	3789	6,00	41,89	41,09	11,03
г. Судак	9	388	2,36	49,77	36,39	11,49
г. Феодосия	22	938	4,86	49,10	35,54	10,51
г. Ялта	23	1100	3,43	41,40	42,66	12,53
Бахчисарайский район	24	894	5,56	41,81	42,58	10,06
Белогорский район	27	652	2,46	35,93	45,88	15,73
Джанкойский район	35	640	9,57	47,08	34,10	9,27
Кировский район	17	489	4,18	36,87	41,47	17,49
Красногвардейский район	30	738	9,37	46,97	36,33	7,34
Краснопереконский район	12	252	2,66	45,26	45,89	6,20
Ленинский район	28	509	5,06	40,80	37,14	17,01
Нижнегорский район	21	417	6,46	46,48	39,68	7,39
Первомайский район	17	243	6,57	40,15	32,88	20,41

Раздольненский район	17	204	3,64	40,46	46,65	9,26
Сакский район	34	685	3,74	33,77	43,48	19,01
Симферопольский район	39	1420	4,01	44,08	41,86	10,06
Советский район	15	288	3,47	48,19	39,33	9,02
Черноморский район	14	304	2,02	30,21	24,97	42,80
ОО регионального подчинения	10	243	4,03	29,40	51,89	14,69

### Статистика по отметкам

График 9



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «Биология» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 10.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 10



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Обществознание»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Обществознание» в 7 классах была проведена 16 апреля 2021 года для 17322 обучающихся из 517 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ были направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы*:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявлялись: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

## **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2-9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 45 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание»**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Обществознание» отображена в Таблицах 14,15, на Графике 11 и выглядит следующим образом:

#### **Статистика по отметкам по учебному предмету «Обществознание»**

*Таблица 14*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Республика Крым	517	17322	6,53	43,96	38,52	10,99

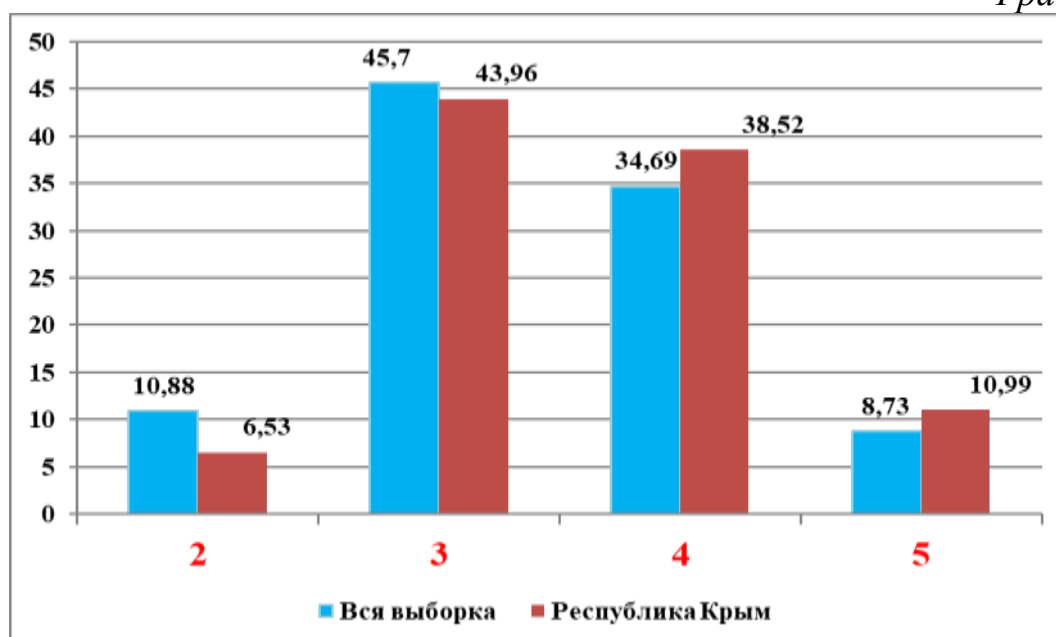
### **Результаты проверочной работы по учебному предмету «Обществознание» в разрезе АТЕ**

Таблица 15

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
<b>Республика Крым</b>	517	17322	6,53	43,96	38,52	10,99
г. Алушта	12	429	8,86	44,76	34,03	12,35
г. Армянск	5	225	7,56	35,56	43,56	13,33
г. Джанкой	8	423	5,2	42,79	36,88	15,13
г. Евпатория	17	1052	10,55	45,44	36,69	7,32
г. Керчь	21	1006	8,73	48,32	33,4	9,54
г. Краснопереконск	5	226	4,87	48,67	38,5	7,96
г. Саки	6	262	8,02	39,69	42,37	9,92
г. Симферополь	50	3581	7,38	43,24	39,88	9,5
г. Судак	9	374	2,94	44,12	36,9	16,04
г. Феодосия	22	911	5,6	47,2	34,91	12,29
г. Ялта	23	1082	4,81	42,33	40,02	12,85
Бахчисарайский район	24	892	7,74	41,59	39,13	11,55
Белогорский район	27	647	3,4	41,42	41,73	13,45
Джанкойский район	35	614	9,12	47,07	35,5	8,31
Кировский район	17	484	4,96	42,98	40,08	11,98
Красногвардейский район	30	718	6,82	49,58	35,65	7,94
Краснопереконский район	12	258	1,16	44,96	40,7	13,18
Ленинский район	28	489	5,11	49,28	38,04	7,57
Нижнегорский район	21	397	10,58	45,59	34,26	9,57
Первомайский район	17	244	3,28	44,67	38,93	13,11
Раздольненский район	16	187	11,23	41,71	34,76	12,3
Сакский район	34	638	1,57	39,34	42,63	16,46
Симферопольский район	39	1365	5,79	43,37	39,78	11,06
Советский район	15	277	6,86	44,4	37,91	10,83
Черноморский район	14	280	4,29	40	38,93	16,79
ОО регионального подчинения	10	261	2,68	33,72	50,19	13,41

## Статистика по отметкам

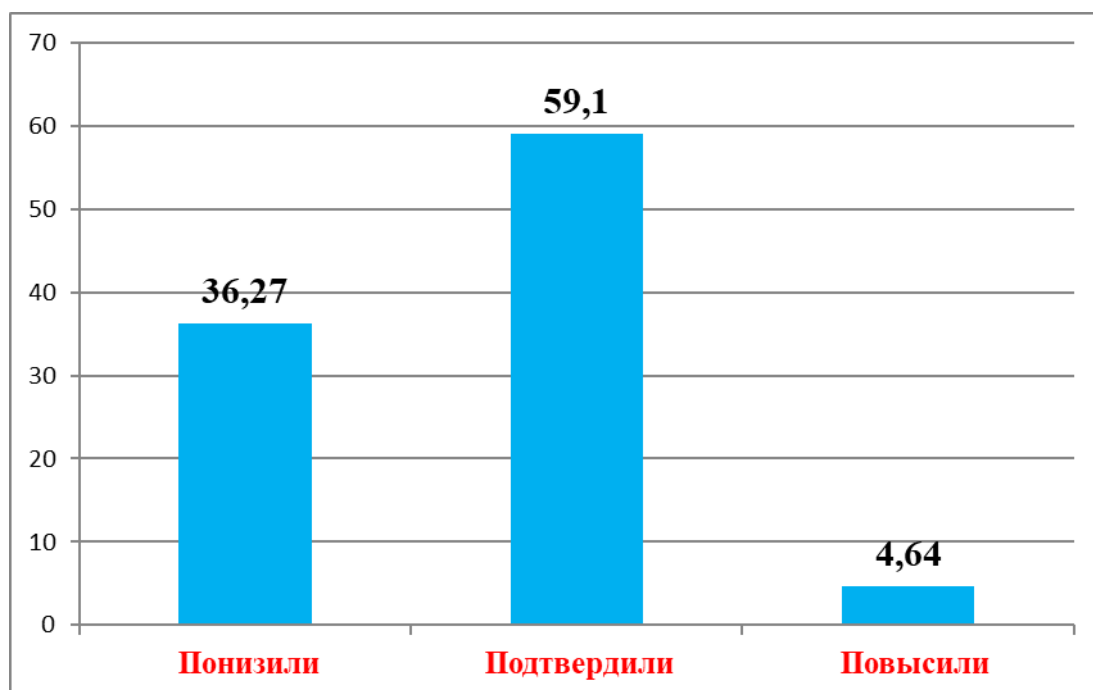
График 11



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «Обществознание» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 12.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**

*График 12*



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» в 7 классах была проведена 4 мая 2021 года для 16655 обучающихся из 518 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

КИМ ВПР 7 класса по учебному предмету «Физика» были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

## **3. Типы заданий, сценарии выполнения**

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверялись базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверялись умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяло способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

#### **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по физике давалось 45 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся могли пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

#### **6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Результаты ВПР по учебному предмету «Физика»**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по учебному предмету «Физика» отображена в Таблицах 16,17, на Графике 13 и выглядит следующим образом:

#### **Статистика по отметкам по учебному предмету «Физика»**

*Таблица 16*

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Республика Крым	518	16655	7,04	48,57	34,03	10,37

#### **Результаты проверочной работы по учебному предмету «Физика» в разрезе АТЕ**

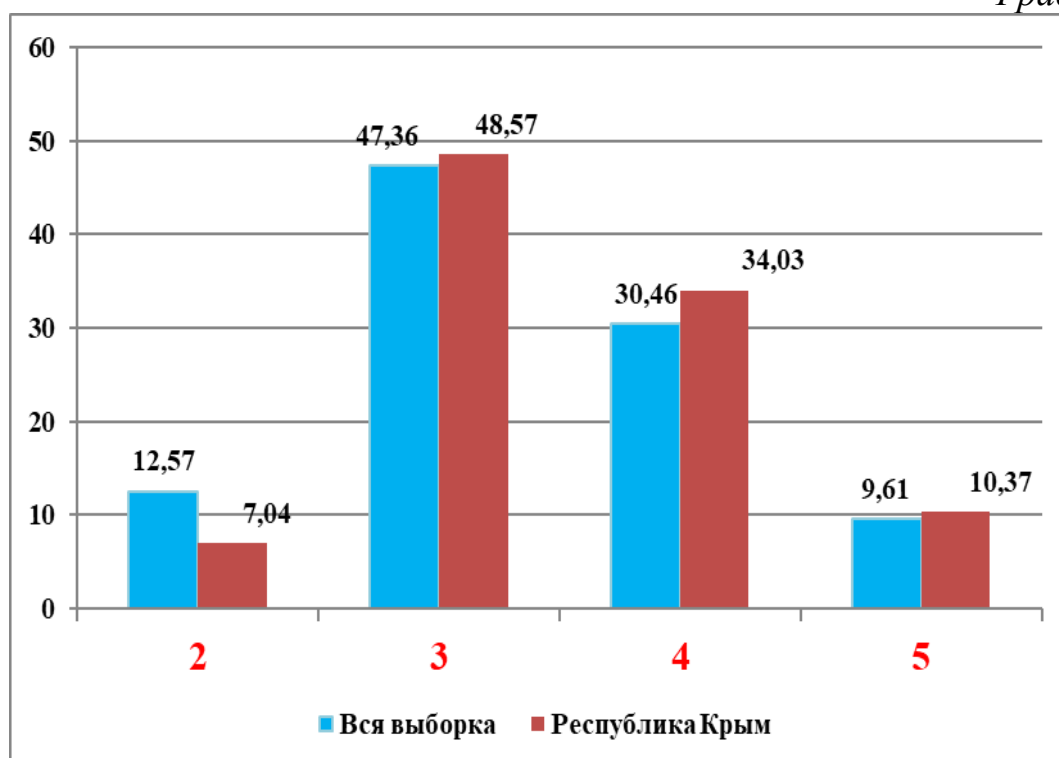
*Таблица 17*

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
<b>Республика Крым</b>	518	16655	7,04	48,57	34,03	10,37
г. Алушта	12	431	7,42	54,99	29,47	8,12
г. Армянск	5	230	2,17	43,48	44,35	10
г. Джанкой	8	421	5,7	47,74	37,53	9,03
г. Евпатория	17	1023	8,5	50,15	32,36	8,99

г. Керчь	21	990	12,02	50,61	28,18	9,19
г. Краснопереконск	5	203	3,45	57,14	26,11	13,3
г. Саки	6	233	1,29	37,34	42,49	18,88
г. Симферополь	50	3419	9,97	49,31	31,68	9,04
г. Судак	9	352	1,99	46,02	37,22	14,77
г. Феодосия	22	868	5,88	43,43	32,83	17,86
г. Ялта	23	1008	4,86	52,28	34,42	8,43
Бахчисарайский район	24	849	6,83	51,59	34,51	7,07
Белогорский район	27	622	2,09	42,77	40,51	14,63
Джанкойский район	35	617	7,78	50,24	32,74	9,24
Кировский район	17	443	3,16	36,57	42,89	17,38
Красногвардейский район	30	678	9,59	51,33	31,27	7,82
Краснопереконский район	12	244	0,82	59,43	34,84	4,92
Ленинский район	28	496	9,27	52,22	32,26	6,25
Нижегорский район	21	405	10,37	52,84	28,15	8,64
Первомайский район	17	245	2,04	54,29	31,43	12,24
Раздольненский район	17	194	7,22	42,78	43,3	6,7
Сакский район	34	628	1,91	45,06	36,94	16,08
Симферопольский район	39	1253	6,86	46,93	37,91	8,3
Советский район	15	274	8,03	48,18	34,31	9,49
Черноморский район	14	291	4,12	47,42	32,3	16,15
ОО регионального подчинения	10	238	3,36	34,87	45,38	16,39

### Статистика по отметкам

График 13

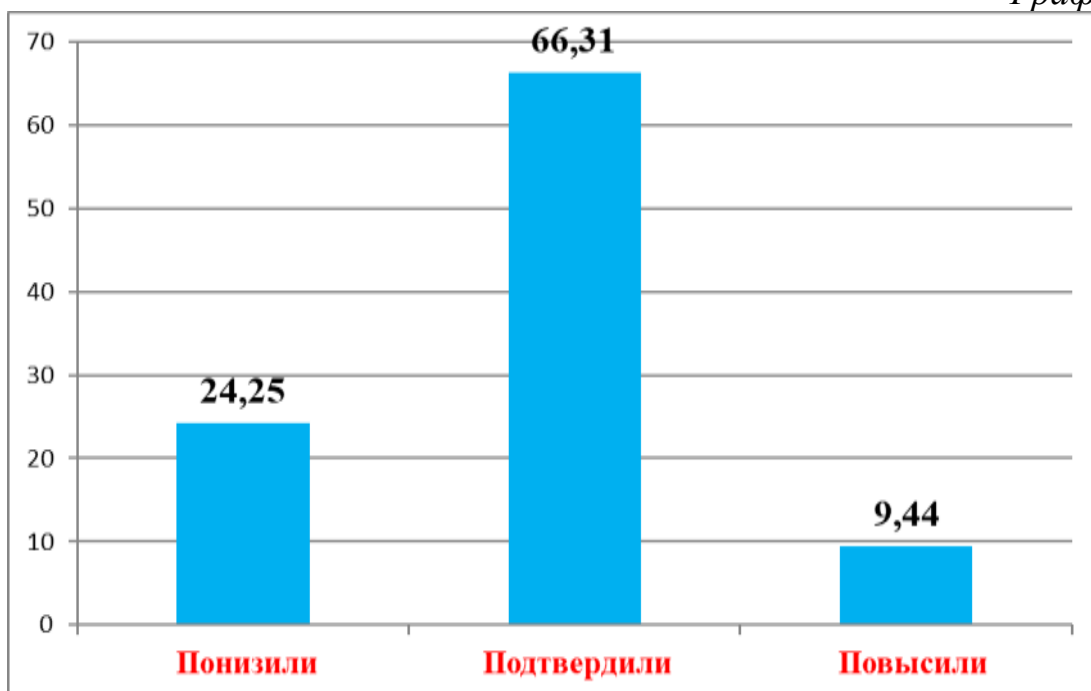


Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по учебному предмету «Физика» и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 14.



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу  
и отметок по журналу**

*График 14*



## **Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный язык»**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 классах включала в себя письменную и устную части, обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории в несколько дней (количество дней образовательная организация определяла самостоятельно в период с 2 апреля по 14 мая 2021 года). Всего в ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» приняли участие 17887 обучающихся из 518 общеобразовательных организаций Республики Крым.

### **1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Проверочная работа была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам были построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ были направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявлялись уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **2. Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

## **3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

#### **4. Характеристики используемых текстов**

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризовался законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывало возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не был перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминировало учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствовала заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

#### **5. Продолжительность варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы было отведено 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 было заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Учащиеся могли сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Всероссийская проверочная работа была проведена в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны были быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудовалось не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могли использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен был присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

## 7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### Результаты ВПР по английскому языку

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по английскому языку отражена в Таблицах 18,19, на Графике 15 и выглядит следующим образом:

#### Статистика по отметкам по английскому языку

Таблица 18

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Республика Крым	512	17026	17,78	44,73	28,72	8,76

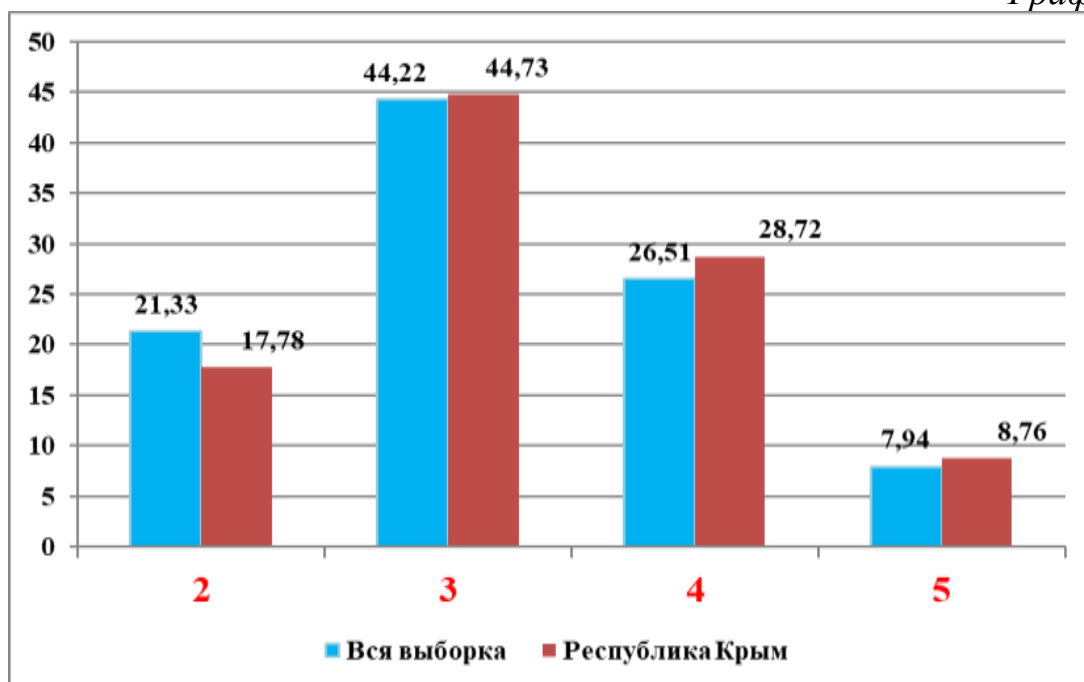
#### Результаты проверочной работы по английскому языку в разрезе АТЕ

Таблица 19

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч- ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
<b>Республика Крым</b>	512	17026	17,78	44,73	28,72	8,76
г. Алушта	12	415	11,33	51,57	28,92	8,19
г. Армянск	5	244	10,25	34,84	42,62	12,3
г. Джанкой	8	402	10,95	52,49	28,61	7,96
г. Евпатория	16	982	26,58	37,17	26,37	9,88
г. Керчь	21	990	21,82	38,18	27,17	12,83
г. Красноперкопск	5	225	8	53,33	31,11	7,56
г. Саки	6	248	5,65	49,19	35,08	10,08
г. Симферополь	49	3502	23,22	44,09	25,56	7,14
г. Судак	9	368	7,07	44,84	35,87	12,23
г. Феодосия	21	865	22,43	41,97	28,55	7,05
г. Ялта	23	1058	17,67	42,44	30,25	9,64
Бахчисарайский район	24	889	14,85	41,62	32,73	10,8
Белогорский район	25	593	7,59	47,22	37,61	7,59
Джанкойский район	35	629	20,35	49,6	25,44	4,61
Кировский район	17	491	14,26	39,51	31,98	14,26
Красногвардейский район	30	710	25,07	47,18	22,54	5,21
Красноперкопский район	12	248	2,82	53,23	34,68	9,27
Ленинский район	28	490	17,76	44,69	29,18	8,37
Нижегорский район	21	410	21,22	46,59	27,56	4,63
Первомайский район	17	251	9,96	45,82	27,09	17,13
Раздольненский район	17	189	16,93	37,57	34,39	11,11
Сакский район	33	667	4,8	49,93	33,43	11,84
Симферопольский район	39	1333	20,11	47,56	24,98	7,35
Советский район	15	276	20,65	50,72	24,28	4,35
Черноморский район	14	289	6,23	56,4	28,72	8,65
ОО регионального подчинения	10	262	6,49	42,37	38,17	12,98

## Статистика по отметкам

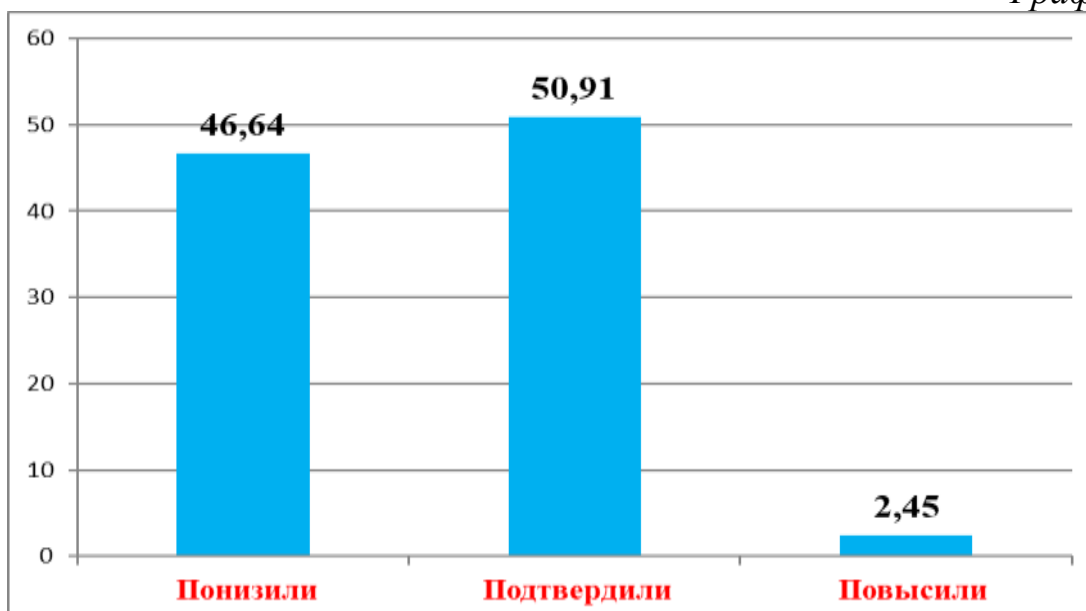
График 15



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по английскому языку и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 16.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 16



## Результаты ВПР по французскому языку

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по французскому языку отображена в Таблицах 20, 21, на Графике 17 и выглядит следующим образом:

## Статистика по отметкам по французскому языку

Таблица 20

Регион	Количество ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	622	11336	21,14	44,52	27,49	6,85
Республика Крым	7	132	28,79	41,67	25	4,55

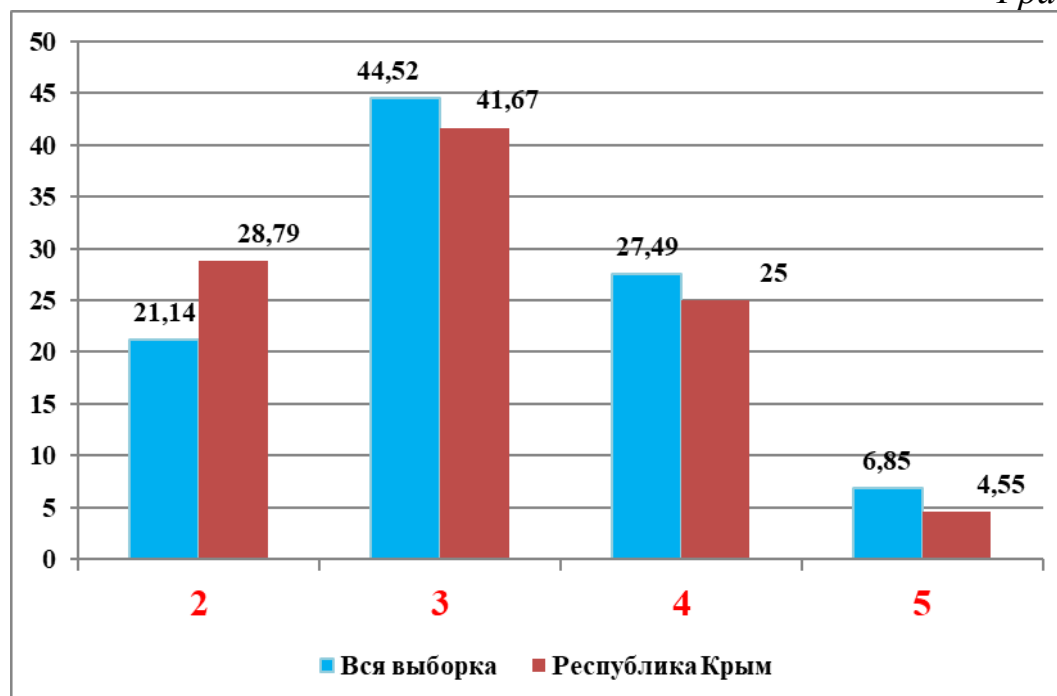
## Результаты проверочной работы по французскому языку в разрезе АТЕ

Таблица 21

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
РФ	622	11336	21,14	44,52	27,49	6,85
Республика Крым	7	132	28,79	41,67	25	4,55
Керчь	1	9	100	0	0	0
Симферополь	1	7	28,57	42,86	28,57	0
Феодосия	1	41	2,44	34,15	51,22	12,2
Ялта	1	35	60	40	0	0
Красногвардейский район	2	35	11,43	62,86	25,71	0
Раздольненский район	1	5	20	40	20	20

## Статистика по отметкам

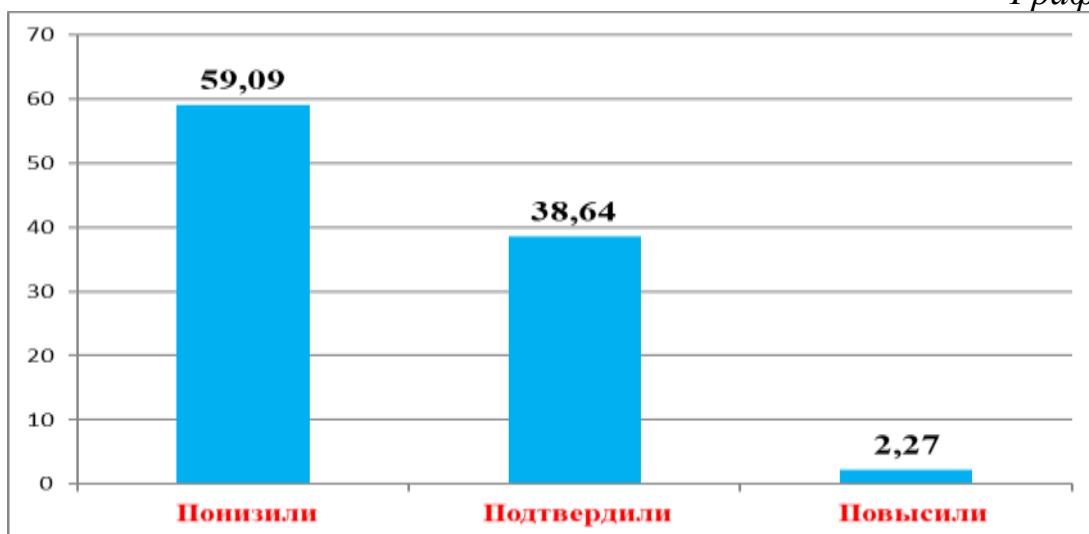
График 17



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по французскому языку и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 18.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 18



### Результаты ВПР по немецкому языку

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций Республики Крым по немецкому языку отображена в Таблицах 22, 23, на Графике 19 и выглядит следующим образом:

#### Статистика по отметкам по немецкому языку

Таблица 22

Регион	Количество о ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Республика Крым	20	729	13,44	45,68	31	9,88

### Результаты проверочной работы по немецкому языку в разрезе АТЕ

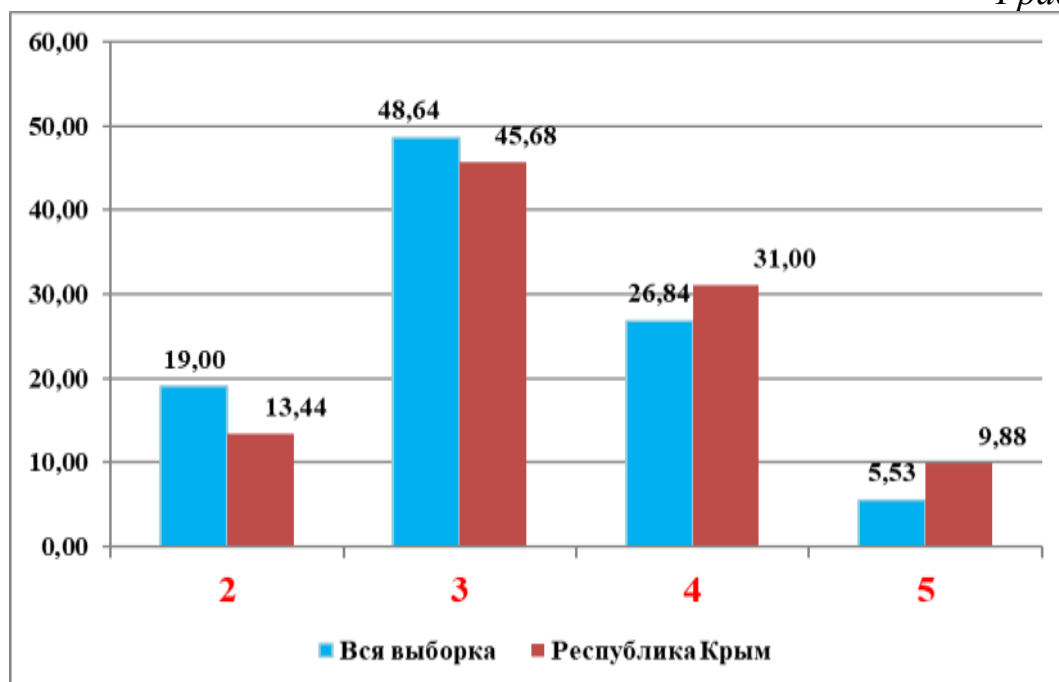
Таблица 23

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
<b>РФ</b>	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
<b>Республика Крым</b>	20	729	13,44	45,68	31	9,88
Евпатория	2	86	4,65	44,19	39,53	11,63
Керчь	2	39	5,13	28,21	41,03	25,64
Симферополь	8	415	14,94	47,95	29,16	7,95
Судак	1	36	13,89	47,22	38,89	0
Феодосия	1	33	0	24,24	51,52	24,24
Белогорский район	3	35	2,86	54,29	28,57	14,29
Красногвардейский район	2	83	28,92	48,19	15,66	7,23
Сакский район	1	2	0	50	50	0



## Статистика по отметкам

График 19



Соответствие отметок за выполненную работу обучающимися по немецкому языку и отметок по журналу (триместр/четверть/полугодие) отображено на Графике 20.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

График 20

