**Государственное казенное учреждение Республики Крым**

**«Центр оценки и мониторинга качества образования»**

**Информационно-статистическая справка**

**о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 8 классах образовательных организаций Республики Крым**

**Симферополь 2020**

**Информационно-статистическая справка о результатах проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 8 классах**

**образовательных организаций Республики Крым осенью 2020 года**

**по учебным предметам «Русский язык», «Математика»,**

**«Биология» «История», «География», «Обществознание»,**

**«Иностранный язык», «Физика»**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020   
№ 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020 №1266«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях Республики Крым с 18 сентября по 8 октября 2020 года для обучающихся 8 классов проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык».

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Проверочные работы для обучающихся 8 классов проводились по материалам 7 класса.

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Отличительной особенностью ВПР 2020 являлось то, что для каждой образовательной организации варианты заданий были сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Даты проведения ВПР в 8 классах образовательных организаций Республики Крым осенью 2020 года указаны в Таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Дата** |
| Математика | 01.10.2020 |
| Русский язык | 23.09.2020 |
| История | 08.10.2020 |
| Биология | 25.09.2020 |
| Обществознание | 21.09.2020 |
| Физика | 07.10.2020 |
| География | 30.09.2020 |
| Иностранный язык | 18.09-12.10.2020 |

ВПР в 8 классах осенью 2020 года были проведены в штатном режиме. Приняли участие в проверочных работах все образовательные организации Республики Крым, реализующие программы основного общего образования.

ВПР по иностранному языку в 8 классе включала в себя письменную и устную части, обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории в промежуток с 18.09.2020 по 12.10.2020 (количество дней образовательная организация определяла самостоятельно в указанный период).

Количественный состав участников ВПР в 8 классах в разрезе Республики Крым и административно-территориальных единиц указан в Таблице 2.

**Количественный состав участников всероссийских проверочных работ**

**в 8 классах в разрезе АТЕ**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Биология** | | **География** | | **Обществознание** | | **История** | | **Физика** | | **Английский язык** | | **Французский язык** | | **Немецкий язык** | |
| **Вся выборка** | **35475** | **1091372** | **35451** | **1090334** | **35353** | **1081885** | **35255** | **1080344** | **35266** | **1079809** | **35270** | **1071952** | **3520** | **1075888** | **30221** | **944934** | **560** | **7395** | **5810** | **51206** |
| **Республика Крым** | **517** | **16707** | **514** | **16332** | **516** | **15867** | **515** | **16403** | **517** | **16943** | **511** | **16326** | **512** | **16341** | **507** | **15779** | **2** | **57** | **10** | **244** |
| г. Алушта | 12 | 471 | 11 | 438 | 12 | 441 | 11 | 440 | 12 | 475 | 11 | 417 | 11 | 413 | 11 | 409 | - | - | - | - |
| г. Армянск | 5 | 205 | 5 | 204 | 5 | 202 | 5 | 204 | 5 | 211 | 5 | 212 | 5 | 214 | 5 | 211 | - | - | 1 | 10 |
| г. Джанкой | 8 | 386 | 8 | 351 | 8 | 377 | 8 | 353 | 8 | 377 | 8 | 357 | 8 | 352 | 8 | 308 | - | - | - | - |
| г. Евпатория | 17 | 1028 | 17 | 982 | 17 | 912 | 17 | 1019 | 17 | 1021 | 17 | 1013 | 17 | 1020 | 16 | 950 | - | - | 1 | 53 |
| г. Керчь | 21 | 882 | 21 | 880 | 21 | 851 | 21 | 833 | 21 | 882 | 21 | 898 | 21 | 885 | 21 | 869 | - | - | - | - |
| г. Красноперекопск | 5 | 219 | 5 | 223 | 5 | 205 | 5 | 219 | 5 | 233 | 5 | 218 | 5 | 229 | 5 | 217 | - | - | - | - |
| г. Саки | 6 | 296 | 6 | 257 | 6 | 281 | 6 | 248 | 6 | 294 | 6 | 262 | 6 | 263 | 6 | 247 | - | - | - | - |
| г. Симферополь | 50 | 3405 | 50 | 3365 | 50 | 3173 | 50 | 3391 | 50 | 3433 | 50 | 3385 | 50 | 3420 | 49 | 3016 | - | - | 3 | 101 |
| г. Судак | 9 | 317 | 9 | 327 | 9 | 306 | 9 | 317 | 9 | 332 | 9 | 305 | 9 | 313 | 9 | 317 | - | - | - | - |
| г. Феодосия | 22 | 825 | 21 | 810 | 22 | 799 | 21 | 778 | 22 | 860 | 21 | 803 | 21 | 797 | 20 | 758 | 1 | 41 | 1 | 38 |
| г. Ялта | 23 | 1107 | 23 | 1061 | 23 | 1073 | 23 | 1075 | 23 | 1101 | 23 | 1075 | 23 | 1045 | 23 | 1041 | 1 | 16 | - | - |
| Бахчисарайский район | 24 | 791 | 24 | 799 | 24 | 788 | 24 | 800 | 24 | 807 | 24 | 820 | 24 | 827 | 24 | 773 | - | - | 1 | 14 |
| Белогорский район | 26 | 610 | 26 | 604 | 26 | 591 | 26 | 617 | 26 | 613 | 26 | 621 | 26 | 609 | 24 | 624 | - | - | 1 | 5 |
| Джанкойский район | 35 | 636 | 35 | 621 | 35 | 598 | 35 | 637 | 35 | 642 | 35 | 619 | 35 | 627 | 35 | 667 | - | - | - | - |
| Кировский район | 17 | 492 | 16 | 455 | 16 | 426 | 17 | 471 | 17 | 493 | 15 | 406 | 15 | 398 | 16 | 446 | - | - | - | - |
| Красногвардейский район | 29 | 756 | 29 | 738 | 29 | 756 | 29 | 753 | 29 | 758 | 29 | 768 | 29 | 771 | 29 | 707 | - | - | 1 | 18 |
| Красноперекопский район | 12 | 232 | 12 | 226 | 12 | 221 | 12 | 236 | 12 | 240 | 12 | 229 | 12 | 217 | 12 | 252 | - | - | - | - |
| Ленинский район | 28 | 424 | 28 | 414 | 28 | 408 | 28 | 413 | 28 | 431 | 28 | 410 | 28 | 410 | 28 | 413 | - | - | - | - |
| Нижнегорский район | 21 | 399 | 21 | 414 | 21 | 395 | 21 | 414 | 21 | 412 | 21 | 374 | 21 | 376 | 21 | 408 | - | - | - | - |
| Первомайский район | 18 | 229 | 18 | 231 | 18 | 215 | 18 | 238 | 18 | 234 | 18 | 229 | 18 | 228 | 18 | 230 | - | - | - | - |
| Раздольненский район | 18 | 276 | 18 | 262 | 18 | 251 | 18 | 264 | 18 | 278 | 18 | 281 | 18 | 282 | 18 | 272 | - | - | - | - |
| Сакский район | 34 | 657 | 34 | 651 | 34 | 630 | 34 | 644 | 34 | 676 | 34 | 633 | 34 | 646 | 33 | 638 | - | - | 1 | 5 |
| Симферопольский район | 38 | 1245 | 38 | 1177 | 38 | 1148 | 38 | 1184 | 38 | 1289 | 38 | 1209 | 38 | 1198 | 38 | 1193 | - | - | - | - |
| Советский район | 15 | 311 | 15 | 296 | 15 | 308 | 15 | 303 | 15 | 312 | 14 | 263 | 14 | 271 | 14 | 266 | - | - | - | - |
| Черноморский район | 14 | 289 | 14 | 312 | 14 | 294 | 14 | 318 | 14 | 315 | 13 | 294 | 14 | 299 | 14 | 314 | - | - | - | - |
| ОО регионального подчинения | 10 | 219 | 10 | 234 | 10 | 218 | 10 | 234 | 10 | 224 | 10 | 225 | 10 | 231 | 10 | 233 | - | - | - | - |

Всероссийские проверочные работы проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочных работ определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Результаты проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре   
2020 года, в разрезе предметов и распределения по группам баллов отражены в Таблице 3.

*Таблица 3*

**Результаты проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | 517 | 16707 | 20,26 | 47,67 | 27,42 | 4,65 |
| Математика | 514 | 16332 | 14,13 | 52,17 | 27,5 | 6,2 |
| Биология | 516 | 15867 | 10,43 | 47,99 | 33,89 | 7,69 |
| География | 515 | 16403 | 11,37 | 57,52 | 24,62 | 6,49 |
| Обществознание | 517 | 16943 | 14,12 | 48,55 | 30,92 | 6,41 |
| Физика | 512 | 16341 | 14,37 | 50,11 | 28,68 | 6,84 |
| История | 511 | 16326 | 11,76 | 47,13 | 32,83 | 8,28 |
| Английский язык | 507 | 15779 | 27,72 | 44,32 | 22,17 | 5,79 |
| Французский язык | 2 | 57 | 29,82 | 47,37 | 21,05 | 1,75 |
| Немецкий язык | 10 | 244 | 10,66 | 50,82 | 31,56 | 6,97 |

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классах Республики Крым была проведена 23 сентября 2020 года для 16707 обучающихся из 517 школ, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников

основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми   
учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор был направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагалось ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагало объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяло умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по русскому языку**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по русскому языку отображена в Таблицах 4, 5, на Графиках 1, 2 и выглядит следующим образом:

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| **Республика Крым** | 517 | 16707 | 20,26 | 47,67 | 27,42 | 4,65 |

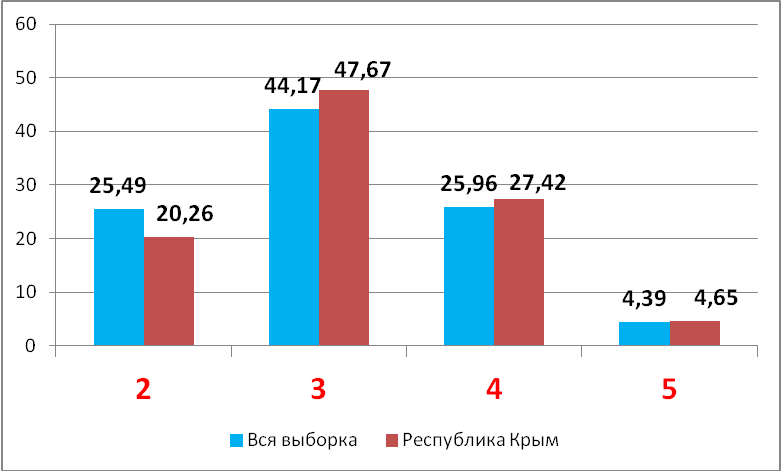
**Результаты проверочной работы по русскому языку в разрезе АТЕ**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35475** | **1091372** | **25,49** | **44,17** | **25,96** | **4,39** |
| **Республика Крым** | **517** | **16707** | **20,26** | **47,67** | **27,42** | **4,65** |
| г. Алушта | 12 | 471 | 15,71 | 53,72 | 25,9 | 4,67 |
| г. Армянск | 5 | 205 | 10,24 | 51,22 | 33,17 | 5,37 |
| г. Джанкой | 8 | 386 | 13,47 | 49,74 | 29,53 | 7,25 |
| г. Евпатория | 17 | 1028 | 27,63 | 46,4 | 23,25 | 2,72 |
| г. Керчь | 21 | 882 | 26,3 | 47,62 | 22,68 | 3,4 |
| г. Красноперекопск | 5 | 219 | 15,53 | 50,23 | 30,59 | 3,65 |
| г. Саки | 6 | 296 | 24,32 | 43,24 | 28,04 | 4,39 |
| г. Симферополь | 50 | 3405 | 19,98 | 48,59 | 26,83 | 4,6 |
| г. Судак | 9 | 317 | 6,62 | 56,47 | 29,02 | 7,89 |
| г. Феодосия | 22 | 825 | 22,91 | 48,97 | 24,73 | 3,39 |
| г. Ялта | 23 | 1107 | 17,98 | 46,43 | 29,45 | 6,14 |
| Бахчисарайский район | 24 | 791 | 26,17 | 43,49 | 26,8 | 3,54 |
| Белогорский район | 26 | 610 | 6,72 | 45,57 | 39,02 | 8,69 |
| Джанкойский район | 35 | 636 | 29,25 | 44,03 | 24,06 | 2,67 |
| Кировский район | 17 | 492 | 27,85 | 45,73 | 24,19 | 2,24 |
| Красногвардейский район | 29 | 756 | 23,81 | 48,94 | 23,81 | 3,44 |
| Красноперекопский район | 12 | 232 | 7,76 | 53,02 | 33,19 | 6,03 |
| Ленинский район | 28 | 424 | 23,58 | 46,46 | 27,12 | 2,83 |
| Нижнегорский район | 21 | 399 | 34,34 | 44,36 | 18,8 | 2,51 |
| Первомайский район | 18 | 229 | 19,21 | 41,48 | 31,88 | 7,42 |
| Раздольненский район | 18 | 276 | 26,45 | 43,12 | 25 | 5,43 |
| Сакский район | 34 | 657 | 10,05 | 49,01 | 32,88 | 8,07 |
| Симферопольский район | 38 | 1245 | 15,9 | 50,04 | 29,88 | 4,18 |
| Советский район | 15 | 311 | 25,08 | 48,23 | 24,76 | 1,93 |
| Черноморский район | 14 | 289 | 10,03 | 43,94 | 35,99 | 10,03 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 219 | 14,61 | 44,75 | 33,33 | 7,31 |

**Статистика по отметкам**

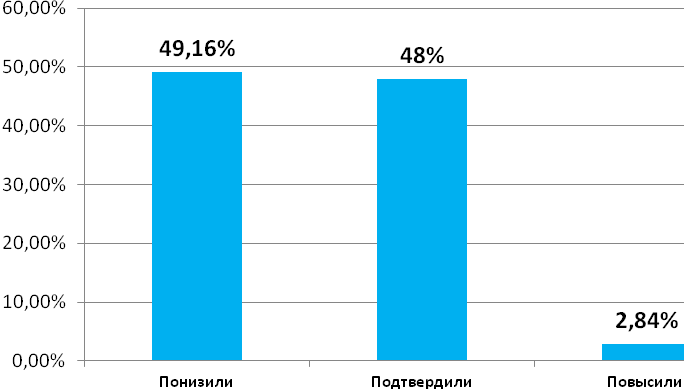
*График 1*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 2*



**Всероссийская проверочная работа по математике**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика» в 8 классах Республики Крым была проведена 1 октября 2020 года для 16332 обучающихся из 514.школ, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
* *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

**3. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике было дано 90 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовалось.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по математике**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по математике отображена в Таблицах 6, 7, на Графиках 3, 4 и выглядит следующим образом:

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| **Республика Крым** | 514 | 16332 | 14,13 | 52,17 | 27,5 | 6,2 |

**Результаты проверочной работы по математике в разрезе АТЕ**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35451** | **1090334** | **17,36** | **50,21** | **25,93** | **6,5** |
| **Республика Крым** | **514** | **16332** | **14,13** | **52,17** | **27,5** | **6,2** |
| г. Алушта | 11 | 438 | 11,42 | 53,65 | 30,37 | 4,57 |
| г. Армянск | 5 | 204 | 11,76 | 55,88 | 26,96 | 5,39 |
| г. Джанкой | 8 | 351 | 8,55 | 47,58 | 33,62 | 10,26 |
| г. Евпатория | 17 | 982 | 16,29 | 48,98 | 28,11 | 6,62 |
| г. Керчь | 21 | 880 | 16,93 | 54,09 | 25,23 | 3,75 |
| г. Красноперекопск | 5 | 223 | 16,14 | 57,4 | 24,66 | 1,79 |
| г. Саки | 6 | 257 | 19,07 | 52,92 | 22,57 | 5,45 |
| г. Симферополь | 50 | 3365 | 12,1 | 51,5 | 29,81 | 6,6 |
| г. Судак | 9 | 327 | 11,01 | 58,72 | 26,61 | 3,67 |
| г. Феодосия | 21 | 810 | 12,96 | 55,68 | 25,8 | 5,56 |
| г. Ялта | 23 | 1061 | 15,27 | 49,1 | 27,8 | 7,82 |
| Бахчисарайский район | 24 | 799 | 11,39 | 51,69 | 28,91 | 8,01 |
| Белогорский район | 26 | 604 | 6,62 | 53,48 | 30,46 | 9,44 |
| Джанкойский район | 35 | 621 | 24,8 | 44,28 | 26,09 | 4,83 |
| Кировский район | 16 | 455 | 16,7 | 53,41 | 24,84 | 5,05 |
| Красногвардейский район | 29 | 738 | 16,67 | 54,07 | 23,71 | 5,56 |
| Красноперекопский район | 12 | 226 | 6,64 | 61,95 | 27,88 | 3,54 |
| Ленинский район | 28 | 414 | 17,87 | 55,8 | 21,26 | 5,07 |
| Нижнегорский район | 21 | 414 | 27,29 | 50,72 | 20,05 | 1,93 |
| Первомайский район | 18 | 231 | 19,48 | 48,92 | 28,57 | 3,03 |
| Раздольненский район | 18 | 262 | 14,89 | 51,53 | 28,63 | 4,96 |
| Сакский район | 34 | 651 | 10,29 | 54,07 | 26,27 | 9,37 |
| Симферопольский район | 38 | 1177 | 13,59 | 53,87 | 27,1 | 5,44 |
| Советский район | 15 | 296 | 16,89 | 58,45 | 21,28 | 3,38 |
| Черноморский район | 14 | 312 | 8,33 | 46,79 | 34,29 | 10,58 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 234 | 11,11 | 42,74 | 34,62 | 11,54 |

**Статистика по отметкам**

*График 3*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 4*



**Всероссийская проверочная работа по истории**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «История» в 8 классах Республики Крым была проведена 8 октября 2020 года для 16326 обучающихся из 511 школ, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVI-XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа.

Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 было нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяло знание истории родного края.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по истории**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по истории отображена в Таблицах 8, 9, на Графиках 5, 6 и выглядит следующим образом:

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| **Республика Крым** | 511 | 16326 | 11,76 | 47,13 | 32,83 | 8,28 |

**Результаты проверочной работы по истории в разрезе АТЕ**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35270** | **1071952** | **17,6** | **45,95** | **28,97** | **7,48** |
| **Республика Крым** | **511** | **16326** | **11,76** | **47,13** | **32,83** | **8,28** |
| г. Алушта | 11 | 417 | 6,24 | 47,48 | 38,61 | 7,67 |
| г. Армянск | 5 | 212 | 0,47 | 46,7 | 42,45 | 10,38 |
| г. Джанкой | 8 | 357 | 3,64 | 47,9 | 37,25 | 11,2 |
| г. Евпатория | 17 | 1013 | 20,83 | 44,62 | 25,57 | 8,98 |
| г. Керчь | 21 | 898 | 16,7 | 48,78 | 28,51 | 6,01 |
| г. Красноперекопск | 5 | 218 | 6,42 | 61,01 | 27,52 | 5,05 |
| г. Саки | 6 | 262 | 10,69 | 45,8 | 35,11 | 8,4 |
| г. Симферополь | 50 | 3385 | 12,05 | 45,58 | 34,36 | 8,01 |
| г. Судак | 9 | 305 | 4,92 | 38,69 | 44,59 | 11,8 |
| г. Феодосия | 21 | 803 | 12,08 | 47,82 | 31,76 | 8,34 |
| г. Ялта | 23 | 1075 | 10,7 | 45,95 | 34,51 | 8,84 |
| Бахчисарайский район | 24 | 820 | 11,95 | 49,76 | 31,71 | 6,59 |
| Белогорский район | 26 | 621 | 2,9 | 44,44 | 40,1 | 12,56 |
| Джанкойский район | 35 | 619 | 15,67 | 49,92 | 28,27 | 6,14 |
| Кировский район | 15 | 406 | 17,98 | 47,54 | 26,85 | 7,64 |
| Красногвардейский район | 29 | 768 | 9,38 | 51,69 | 29,82 | 9,11 |
| Красноперекопский район | 12 | 229 | 4,8 | 53,71 | 35,81 | 5,68 |
| Ленинский район | 28 | 410 | 19,27 | 42,68 | 29,02 | 9,02 |
| Нижнегорский район | 21 | 374 | 22,99 | 59,09 | 16,58 | 1,34 |
| Первомайский район | 18 | 229 | 9,17 | 47,16 | 33,19 | 10,48 |
| Раздольненский район | 18 | 281 | 18,15 | 48,75 | 26,33 | 6,76 |
| Сакский район | 34 | 633 | 3,32 | 45,81 | 38,39 | 12,48 |
| Симферопольский район | 38 | 1209 | 9,59 | 47,73 | 36,31 | 6,37 |
| Советский район | 14 | 263 | 17,11 | 58,56 | 21,67 | 2,66 |
| Черноморский район | 13 | 294 | 9,18 | 34,69 | 38,78 | 17,35 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 225 | 12 | 32,89 | 42,67 | 12,44 |

**Статистика по отметкам**

*График 5*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 6*



**Всероссийская проверочная работа по географии**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «География» в 8 классах Республики Крым была проведена 30 сентября 2020 года для 16403 обучающихся из 515.школы, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

* предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
* видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
* географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включала в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включали в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания была посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяло умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяло умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержало два подпункта, оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состояло из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» давалось 90 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы не использовались. Для выполнения задания, в котором требовалось проведение расчетов, использовался калькулятор.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по географии**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по географии отображена в Таблицах 10,11, на Графиках 7,8 и выглядит следующим образом:

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| **Республика Крым** | 515 | 16403 | 11,37 | 57,52 | 24,62 | 6,49 |

**Результаты проверочной работы по географии в разрезе АТЕ**

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35255** | **1080344** | **16,76** | **57,63** | **20,81** | **4,8** |
| **Республика Крым** | **515** | **16403** | **11,37** | **57,52** | **24,62** | **6,49** |
| г. Алушта | 11 | 440 | 7,73 | 70 | 18,64 | 3,64 |
| г. Армянск | 5 | 204 | 0,49 | 50,98 | 36,76 | 11,76 |
| г. Джанкой | 8 | 353 | 5,1 | 62,04 | 23,8 | 9,07 |
| г. Евпатория | 17 | 1019 | 19,04 | 61,43 | 16,39 | 3,14 |
| г. Керчь | 21 | 833 | 18,73 | 63,15 | 15,49 | 2,64 |
| г. Красноперекопск | 5 | 219 | 5,48 | 73,06 | 17,81 | 3,65 |
| г. Саки | 6 | 248 | 10,48 | 60,89 | 20,97 | 7,66 |
| г. Симферополь | 50 | 3391 | 9,73 | 61,6 | 22,8 | 5,87 |
| г. Судак | 9 | 317 | 11,99 | 60,57 | 18,93 | 8,52 |
| г. Феодосия | 21 | 778 | 6,04 | 56,68 | 32,39 | 4,88 |
| г. Ялта | 23 | 1075 | 8,84 | 46,88 | 35,63 | 8,65 |
| Бахчисарайский район | 24 | 800 | 9,5 | 57,75 | 24,88 | 7,88 |
| Белогорский район | 26 | 617 | 4,86 | 42,63 | 39,87 | 12,64 |
| Джанкойский район | 35 | 637 | 24,8 | 51,18 | 19,94 | 4,08 |
| Кировский район | 17 | 471 | 11,89 | 56,05 | 23,99 | 8,07 |
| Красногвардейский район | 29 | 753 | 15,41 | 57,1 | 22,84 | 4,65 |
| Красноперекопский район | 12 | 236 | 3,81 | 58,05 | 29,66 | 8,47 |
| Ленинский район | 28 | 413 | 17,43 | 63,2 | 18,16 | 1,21 |
| Нижнегорский район | 21 | 414 | 19,57 | 62,08 | 17,15 | 1,21 |
| Первомайский район | 18 | 238 | 15,55 | 55,04 | 24,37 | 5,04 |
| Раздольненский район | 18 | 264 | 9,47 | 59,09 | 23,86 | 7,58 |
| Сакский район | 34 | 644 | 5,75 | 54,66 | 29,66 | 9,94 |
| Симферопольский район | 38 | 1184 | 11,74 | 53,29 | 27,03 | 7,94 |
| Советский район | 15 | 303 | 14,52 | 62,38 | 21,12 | 1,98 |
| Черноморский район | 14 | 318 | 6,92 | 40,25 | 34,91 | 17,92 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 234 | 5,13 | 54,7 | 26,5 | 13,68 |

**Статистика по отметкам**

*График 7*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 8*



**Всероссийская проверочная работа по биологии**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» в 8 классах Республики Крым была проведена 25 сентября 2020 года для 15867 обучающихся из 516 школ, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта**

**проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

* уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
* уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
* уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
* освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяло умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролировало умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 было направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо было отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяло умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролировало знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяло умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяло умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяло умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролировало умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяло умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология»

(раздел «Животные») отводилось 60 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по биологии**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по биологии отображена в Таблицах 12, 13, на Графиках 9, 10 и выглядит следующим образом:

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| **Республика Крым** | 516 | 15867 | 10,43 | 47,99 | 33,89 | 7,69 |

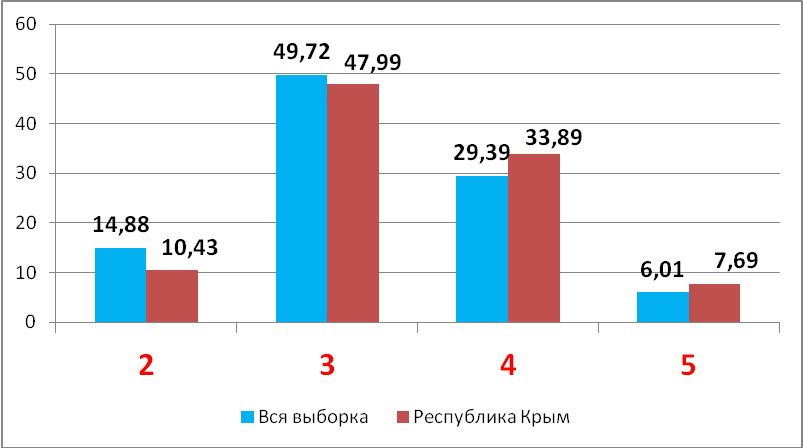
**Результаты проверочной работы по биологии в разрезе АТЕ**

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35353** | **1081885** | **14,88** | **49,72** | **29,39** | **6,01** |
| **Республика Крым** | **516** | **15867** | **10,43** | **47,99** | **33,89** | **7,69** |
| г. Алушта | 12 | 441 | 8,62 | 54,42 | 32,88 | 4,08 |
| г. Армянск | 5 | 202 | 0,5 | 40,59 | 44,06 | 14,85 |
| г. Джанкой | 8 | 377 | 3,98 | 49,07 | 36,34 | 10,61 |
| г. Евпатория | 17 | 912 | 13,49 | 47,37 | 30,04 | 9,1 |
| г. Керчь | 21 | 851 | 12,57 | 51,12 | 31,14 | 5,17 |
| г. Красноперекопск | 5 | 205 | 5,85 | 49,76 | 38,05 | 6,34 |
| г. Саки | 6 | 281 | 8,19 | 37,72 | 43,06 | 11,03 |
| г. Симферополь | 50 | 3173 | 9,83 | 50,65 | 33,88 | 5,64 |
| г. Судак | 9 | 306 | 4,25 | 52,61 | 33,99 | 9,15 |
| г. Феодосия | 22 | 799 | 11,39 | 55,32 | 27,16 | 6,13 |
| г. Ялта | 23 | 1073 | 9,51 | 40,91 | 41,1 | 8,48 |
| Бахчисарайский район | 24 | 788 | 10,66 | 43,15 | 36,8 | 9,39 |
| Белогорский район | 26 | 591 | 3,38 | 36,55 | 47,21 | 12,86 |
| Джанкойский район | 35 | 598 | 19,73 | 51,17 | 24,08 | 5,02 |
| Кировский район | 16 | 426 | 18,54 | 44,13 | 29,11 | 8,22 |
| Красногвардейский район | 29 | 756 | 15,21 | 53,04 | 25,79 | 5,95 |
| Красноперекопский район | 12 | 221 | 5,88 | 41,63 | 40,72 | 11,76 |
| Ленинский район | 28 | 408 | 12,99 | 51,96 | 28,43 | 6,62 |
| Нижнегорский район | 21 | 395 | 17,97 | 54,43 | 25,32 | 2,28 |
| Первомайский район | 18 | 215 | 10,23 | 51,16 | 29,3 | 9,3 |
| Раздольненский район | 18 | 251 | 11,55 | 45,82 | 31,47 | 11,16 |
| Сакский район | 34 | 630 | 8,1 | 46,03 | 35,71 | 10,16 |
| Симферопольский район | 38 | 1148 | 8,19 | 46,6 | 40,24 | 4,97 |
| Советский район | 15 | 308 | 11,04 | 53,25 | 32,79 | 2,92 |
| Черноморский район | 14 | 294 | 4,42 | 38,44 | 33,33 | 23,81 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 218 | 10,09 | 39,45 | 30,28 | 20,18 |

**Статистика по отметкам**

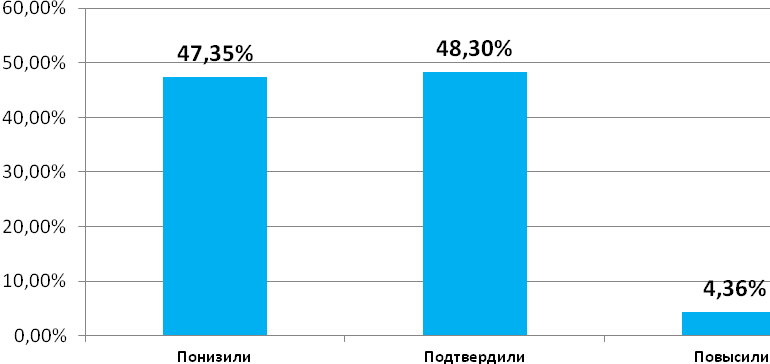
*График 9*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 10*



**Всероссийская проверочная работа по обществознанию**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Обществознание» в 8 классах Республики Крым была проведена   
21 сентября 2020 года для 16943 обучающихся из 517 школ, по материалам   
7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ были направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявлялись: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2-9 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требовались.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по обществознанию**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по обществознанию отображена в Таблицах 14,15, на Графиках 11,12 и выглядит следующим образом:

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| **Республика Крым** | 517 | 16943 | 14,12 | 48,55 | 30,92 | 6,41 |

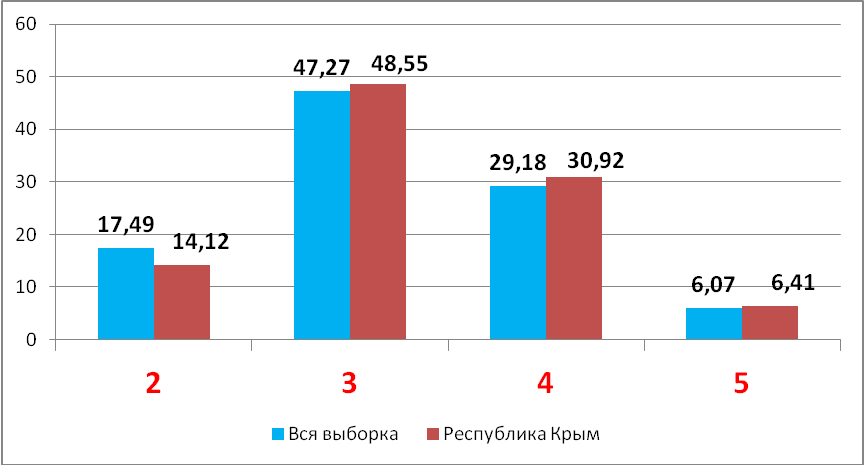
*Таблица 15*

**Результаты проверочной работы по обществознанию в разрезе АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35266** | **1079809** | **17,49** | **47,27** | **29,18** | **6,07** |
| **Республика Крым** | **517** | **16943** | **14,12** | **48,55** | **30,92** | **6,41** |
| г. Алушта | 12 | 475 | 10,46 | 43,11 | 33,67 | 12,76 |
| г. Армянск | 5 | 211 | 1,9 | 34,12 | 53,55 | 10,43 |
| г. Джанкой | 8 | 377 | 6,37 | 37,14 | 43,24 | 13,26 |
| г. Евпатория | 17 | 1021 | 19,69 | 46,03 | 26,93 | 7,35 |
| г. Керчь | 21 | 882 | 24,55 | 48,5 | 24,31 | 2,65 |
| г. Красноперекопск | 5 | 233 | 15,02 | 63,95 | 19,31 | 1,72 |
| г. Саки | 6 | 294 | 19,39 | 44,22 | 28,57 | 7,82 |
| г. Симферополь | 50 | 3433 | 14,07 | 51,65 | 29,33 | 4,95 |
| г. Судак | 9 | 332 | 3,92 | 47,29 | 39,76 | 9,04 |
| г. Феодосия | 22 | 860 | 8,84 | 50,7 | 32,21 | 8,26 |
| г. Ялта | 23 | 1101 | 12,35 | 38,51 | 39,51 | 9,63 |
| Бахчисарайский район | 24 | 807 | 12,14 | 51,05 | 32,34 | 4,46 |
| Белогорский район | 26 | 613 | 7,67 | 51,55 | 36,38 | 4,4 |
| Джанкойский район | 35 | 642 | 24,45 | 47,82 | 23,36 | 4,36 |
| Кировский район | 17 | 493 | 23,94 | 44,02 | 24,95 | 7,1 |
| Красногвардейский район | 29 | 758 | 12,4 | 54,22 | 26,91 | 6,46 |
| Красноперекопский район | 12 | 240 | 0,83 | 48,75 | 39,17 | 11,25 |
| Ленинский район | 28 | 431 | 22,27 | 51,97 | 21,11 | 4,64 |
| Нижнегорский район | 21 | 412 | 21,36 | 53,64 | 23,79 | 1,21 |
| Первомайский район | 18 | 234 | 10,68 | 47,01 | 35,04 | 7,26 |
| Раздольненский район | 18 | 278 | 23,74 | 39,57 | 28,42 | 8,27 |
| Сакский район | 34 | 676 | 10,8 | 46,89 | 35,06 | 7,25 |
| Симферопольский район | 38 | 1289 | 9,31 | 51,67 | 31,89 | 7,14 |
| Советский район | 15 | 312 | 20,19 | 52,24 | 23,72 | 3,85 |
| Черноморский район | 14 | 315 | 9,52 | 43,17 | 38,1 | 9,21 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 224 | 9,82 | 49,55 | 37,95 | 2,68 |

**Статистика по отметкам**

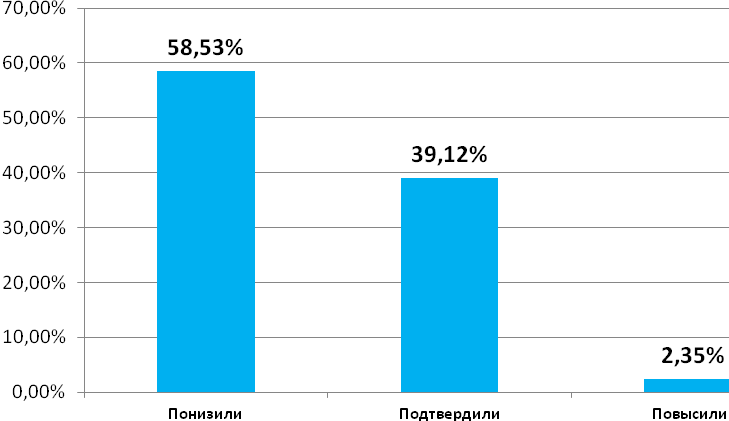
*График 11*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 12*



**Всероссийская проверочная работа по физике**

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Физика» в 8 классах Республики Крым была проведена 7 октября 2020 года для 16341обучающихся из 516 школ, по материалам 7 класса.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

КИМ ВПР 8 класса по учебному предмету «Физика» были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения**

В задании 1 проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

В задании 2 проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверялись базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо было решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверялись умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 5 проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

Задания 10, 11 требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяло способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержала три вопроса. Требовалось развернутое решение.

**4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по физике давалось 45 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся могли пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

**6. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по физике**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по физике отображена в Таблицах 16,17, на Графиках 13,14 и выглядит следующим образом:

*Таблица 16*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| **Республика Крым** | 512 | 16341 | 14,37 | 50,11 | 28,68 | 6,84 |

**Результаты проверочной работы по физике в разрезе АТЕ**

*Таблица 17*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **35200** | **1075888** | **20,48** | **47,47** | **25,55** | **6,5** |
| **Республика Крым** | **512** | **16341** | **14,37** | **50,11** | **28,68** | **6,84** |
| г. Алушта | 11 | 413 | 9,69 | 50,12 | 32,69 | 7,51 |
| г. Армянск | 5 | 214 | 0,93 | 72,43 | 25,23 | 1,4 |
| г. Джанкой | 8 | 352 | 8,81 | 48,86 | 33,81 | 8,52 |
| г. Евпатория | 17 | 1020 | 25,39 | 51,27 | 18,14 | 5,2 |
| г. Керчь | 21 | 885 | 23,73 | 54,46 | 19,44 | 2,37 |
| г. Красноперекопск | 5 | 229 | 7,86 | 51,53 | 26,64 | 13,97 |
| г. Саки | 6 | 263 | 4,18 | 30,42 | 46,77 | 18,63 |
| г. Симферополь | 50 | 3420 | 16,37 | 50,2 | 27,02 | 6,4 |
| г. Судак | 9 | 313 | 6,71 | 53,99 | 31,31 | 7,99 |
| г. Феодосия | 21 | 797 | 12,67 | 49,56 | 31,37 | 6,4 |
| г. Ялта | 23 | 1045 | 8,23 | 46,99 | 37,32 | 7,46 |
| Бахчисарайский район | 24 | 827 | 12,45 | 53,69 | 28,17 | 5,68 |
| Белогорский район | 26 | 609 | 3,61 | 40,23 | 41,38 | 14,78 |
| Джанкойский район | 35 | 627 | 22,33 | 46,41 | 26,63 | 4,63 |
| Кировский район | 15 | 398 | 8,54 | 56,53 | 28,64 | 6,28 |
| Красногвардейский район | 29 | 771 | 18,68 | 52,01 | 23,48 | 5,84 |
| Красноперекопский район | 12 | 217 | 5,07 | 62,67 | 29,95 | 2,3 |
| Ленинский район | 28 | 410 | 25,85 | 46,59 | 22,44 | 5,12 |
| Нижнегорский район | 21 | 376 | 25,8 | 49,2 | 19,68 | 5,32 |
| Первомайский район | 18 | 228 | 12,28 | 42,54 | 33,33 | 11,84 |
| Раздольненский район | 18 | 282 | 18,44 | 46,81 | 26,6 | 8,16 |
| Сакский район | 34 | 646 | 6,66 | 48,76 | 34,06 | 10,53 |
| Симферопольский район | 38 | 1198 | 11,19 | 53,84 | 30,55 | 4,42 |
| Советский район | 14 | 271 | 14,39 | 51,66 | 31,37 | 2,58 |
| Черноморский район | 14 | 299 | 7,02 | 40,47 | 40,13 | 12,37 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 231 | 15,15 | 48,48 | 23,81 | 12,55 |

**Статистика по отметкам**

*График 13*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 14*



**Всероссийская проверочная работа по иностранному языку**

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку в 8 классах включала в себя письменную и устную части, обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории в несколько дней (количество дней образовательная организация определяла самостоятельно в период с 18 сентября по 12 октября 2020 года). Всего в ВПР по иностранному языку приняли 15779 обучающихся из 507 школ.

**1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа была основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам были построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ были направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявлялись уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**2. Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**4. Характеристики используемых текстов**

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечали следующим требованиям:

* выбранный отрывок характеризовался законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
* содержание учитывало возрастные особенности детей 14-15 лет;
* текст не был перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
* содержание не дискриминировало учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
* языковая сложность текстов соответствовала заявленному уровню сложности А1++ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

**5. Продолжительность варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы было отведено 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 было заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Учащиеся могли сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Всероссийская проверочная работа была проведена в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны были быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудовалось не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могли использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен был присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

**7. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

**Результаты ВПР по английскому языку**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по английскому языку отражена в Таблицах 18,19, на Графиках 15, 16 и выглядит следующим образом:

*Таблица 18*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| **Республика Крым** | 507 | 15779 | 27,72 | 44,32 | 22,17 | 5,79 |

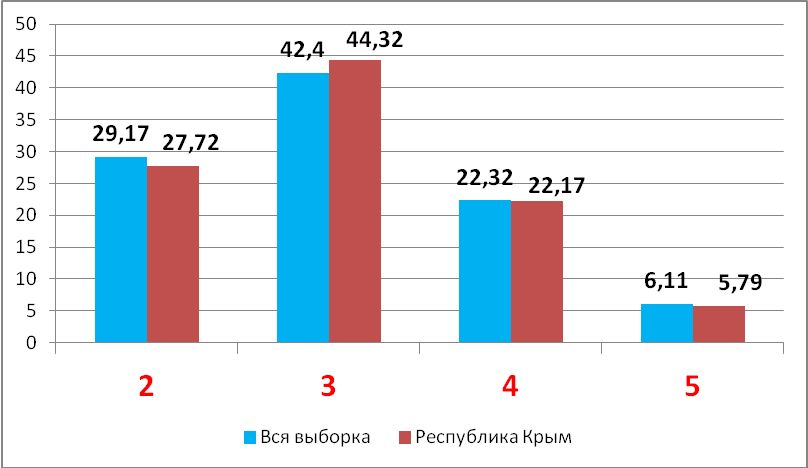
**Результаты проверочной работы по английскому языку в разрезе АТЕ**

*Таблица 19*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **30221** | **944934** | **29,17** | **42,4** | **22,32** | **6,11** |
| **Республика Крым** | **507** | **15779** | **27,72** | **44,32** | **22,17** | **5,79** |
| г. Алушта | 11 | 409 | 13,69 | 47,92 | 27,63 | 10,76 |
| г. Армянск | 5 | 211 | 24,17 | 45,5 | 25,12 | 5,21 |
| г. Джанкой | 8 | 308 | 15,26 | 52,92 | 25,97 | 5,84 |
| г. Евпатория | 16 | 950 | 35,68 | 40,11 | 18,53 | 5,68 |
| г. Керчь | 21 | 869 | 36,82 | 41,2 | 17,26 | 4,72 |
| г. Красноперекопск | 5 | 217 | 16,13 | 56,22 | 25,35 | 2,3 |
| г. Саки | 6 | 247 | 37,25 | 37,25 | 20,65 | 4,86 |
| г. Симферополь | 49 | 3016 | 28,91 | 42,14 | 22,48 | 6,47 |
| г. Судак | 9 | 317 | 17,35 | 49,53 | 23,66 | 9,46 |
| г. Феодосия | 20 | 758 | 30,21 | 43,93 | 18,47 | 7,39 |
| г. Ялта | 23 | 1041 | 20,56 | 40,35 | 29,2 | 9,89 |
| Бахчисарайский район | 24 | 773 | 22,25 | 46,05 | 24,97 | 6,73 |
| Белогорский район | 24 | 624 | 11,54 | 50,96 | 31,41 | 6,09 |
| Джанкойский район | 35 | 667 | 38,98 | 41,83 | 16,49 | 2,7 |
| Кировский район | 16 | 446 | 39,91 | 40,81 | 17,71 | 1,57 |
| Красногвардейский район | 29 | 707 | 40,03 | 39,46 | 17,54 | 2,97 |
| Красноперекопский район | 12 | 252 | 15,08 | 63,89 | 18,25 | 2,78 |
| Ленинский район | 28 | 413 | 31,96 | 46,49 | 19,13 | 2,42 |
| Нижнегорский район | 21 | 408 | 38,48 | 40,69 | 17,89 | 2,94 |
| Первомайский район | 18 | 230 | 28,26 | 44,78 | 22,17 | 4,78 |
| Раздольненский район | 18 | 272 | 27,94 | 52,57 | 17,28 | 2,21 |
| Сакский район | 33 | 638 | 12,7 | 49,06 | 28,84 | 9,4 |
| Симферопольский район | 38 | 1193 | 30,26 | 44,59 | 20,54 | 4,61 |
| Советский район | 14 | 266 | 39,1 | 48,5 | 10,9 | 1,5 |
| Черноморский район | 14 | 314 | 14,33 | 48,09 | 29,62 | 7,96 |
| ОО регионального подчинения | 10 | 233 | 17,17 | 43,35 | 31,76 | 7,73 |

**Статистика по отметкам**

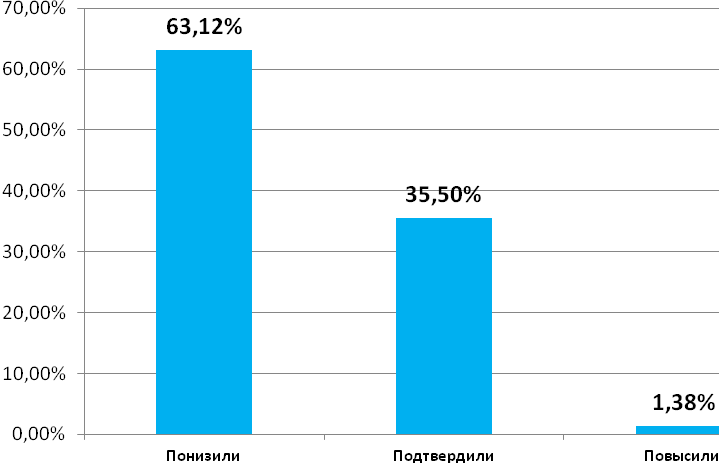
*График 15*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 16*

**Результаты ВПР по французскому языку**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по французскому языку отображена в Таблицах 20, 21, на Графиках 17, 18 и выглядит следующим образом:

*Таблица 20*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 560 | 7395 | 27,42 | 42,52 | 24,35 | 5,71 |
| **Республика Крым** | 2 | 57 | 29,82 | 47,37 | 21,05 | 1,75 |

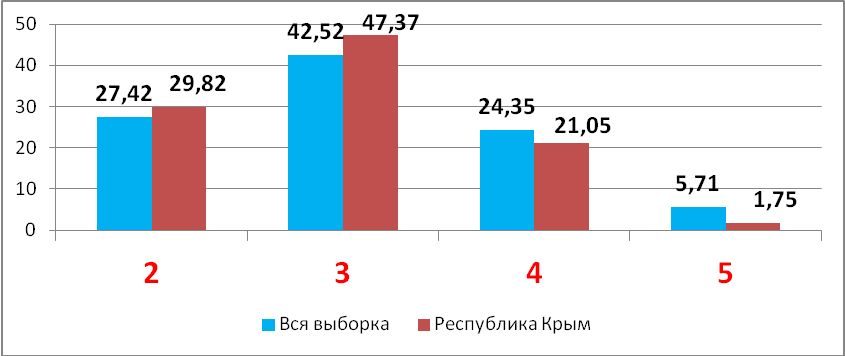
**Результаты проверочной работы по французскому языку в разрезе АТЕ**

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **560** | **7395** | **27,42** | **42,52** | **24,35** | **5,71** |
| **Республика Крым** | **2** | **57** | **29,82** | **47,37** | **21,05** | **1,75** |
| г. Феодосия | 1 | 41 | 36,59 | 41,46 | 21,95 | 0 |
| г. Ялта | 1 | 16 | 12,5 | 62,5 | 18,75 | 6,25 |

**Статистика по отметкам**

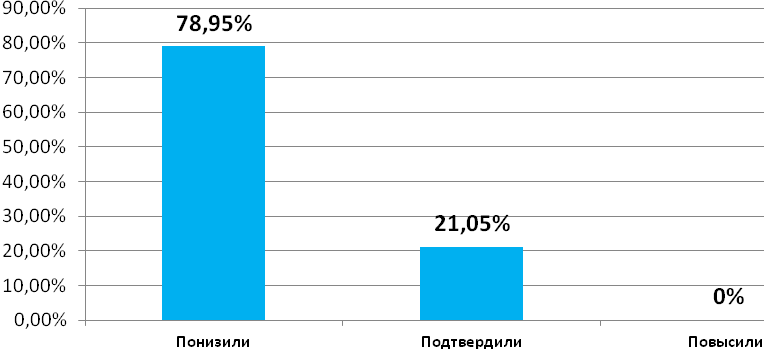
*График 17*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 18*



**Результаты ВПР по немецкому языку**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Республики Крым по немецкому языку отображена в Таблицах 22, 23, на Графиках 19, 20 и выглядит следующим образом:

*Таблица 22*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 5810 | 51206 | 28,08 | 47,57 | 20,9 | 3,45 |
| **Республика Крым** | 10 | 244 | 10,66 | 50,82 | 31,56 | 6,97 |

**Результаты проверочной работы по немецкому языку в разрезе АТЕ**

*Таблица 23*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **РФ** | **5810** | **51206** | **28,08** | **47,57** | **20,9** | **3,45** |
| **Республика Крым** | **10** | **244** | **10,66** | **50,82** | **31,56** | **6,97** |
| г. Армянск | 1 | 10 | 20 | 40 | 40 | 0 |
| г. Евпатория | 1 | 53 | 7,55 | 30,19 | 52,83 | 9,43 |
| г. Симферополь | 3 | 101 | 10,89 | 54,46 | 25,74 | 8,91 |
| г. Феодосия | 1 | 38 | 5,26 | 50 | 36,84 | 7,89 |
| Бахчисарайский район | 1 | 14 | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 0 |
| Белогорский район | 1 | 5 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| Красногвардейский район | 1 | 18 | 16,67 | 83,33 | 0 | 0 |
| Сакский район | 1 | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |

**Статистика по отметкам**

*График 19*



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу**

**и отметок по журналу**

*График 20*

